

## ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مهارت اجتماعی دانش آموزان شهر گنبد کاووس

فرحناز نیک فرجام<sup>۱</sup>، حمید حجتی<sup>۲</sup>

۱. گروه پرستاری، واحد علی آباد کتول، دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول، ایران
۲. گروه پرستاری، واحد علی آباد کتول، دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول، ایران

### توسعه پرستاری در سلامت / دوره دهم / شماره ۲ / پاییز و زمستان ۱۳۹۸

#### چکیده

مقدمه: امروزه تلفن همراه و استفاده از اینترنت در کنار تمام مزایایی که دارد، پیامدهای منفی نظریه انتیاد به تلفن همراه دارد که موجب اختلال در مهارت های اجتماعی و سبک زندگی دانش آموزان می گردد. لذا این مطالعه با هدف ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مهارت اجتماعی دانش آموزان شهر گنبد کاووس در سال ۱۳۹۷ انجام شد.

روش کار: این مطالعه توصیفی همبستگی بروی ۴۰۰ نفر از دانش آموزان دختر شهر گنبد کاووس با روش نمونه گیری خوش ای انجام شد. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه استاندارد وابستگی به تلفن همراه (COS) و پرسشنامه مهارت اجتماعی (TISS) بود. تجزیه و تحلیل اطلاعات توسط ضریب همبستگی اسپیرمن و آزمون کروسکال والیس انجام شد.

یافته ها: بین میزان وابستگی به تلفن همراه ( $r = 0.26, P < 0.01$ ) و مهارت اجتماعی ( $139/55 \pm 19/49$ ) آزمون اماری اختلاف معنی داری را نشان داد. به طوری که با افزایش وابستگی به تلفن همراه میزان مهارت اجتماعی پایین تر می شود.

بحث: نتایج این مطالعه نشان داد با افزایش وابستگی به تلفن همراه مهارت اجتماعی کمتر می شود. لذا لازم است مدیران و برنامه ریزان آموزش پرورش از فواید و فرصت های تکنولوژی های جدید به نحو درست در پر کردن اوقات فراغت و آموزش دانش آموزان و تقویت مهارت های زندگی آنها استفاده نمایند.

کلمات کلیدی: وابستگی تلفن همراه، مهارت اجتماعی، دانش آموزان.

آدرس مکاتبه: دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول  
Email: h\_hojjati@aliabadiau.ac.ir

## مقدمه

مشخص نموده است(۱۰). مطالعات نشان می دهد افراد وابسته به تلفن همراه مهارت اجتماعی کمتری نسبت به افراد غیروابسته دارند(۱۲). لذا با توجه به اهمیت یادگیری مهارت های اجتماعی در سنین نوجوانی و اینکه یادگیری مهارت های اجتماعی در این سن موجب افزایش و بهبود کیفیت زندگی در سن بزرگسالی می گردد(۱۳)، محققان بر آن شدند تا این مطالعه را با هدف بررسی ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مهارت اجتماعی در نوجوانان انجام دهند.

## روش بررسی

مطالعه حاضر از نوع توصیفی همبستگی می باشد که در سال ۱۳۹۷ در استان گلستان بر روی دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر گنبد کاووس انجام شد. محیط این پژوهش کلیه مدارس متوسطه دولتی دوره اول گنبد کاووس بود. حجم نمونه این مطالعه در سطح معنی داری  $0.05$  و توان  $0.80$  با استفاده از فرمول  $n = \frac{z^2 pq}{d^2}$  به تعداد  $400$  نفر محاسبه شد.

معیارهای ورود به مطالعه تمامی دانش آموزان دوره اول متوسطه (سال  $9/8/7$ ) مشغول به تحصیل در دبیرستان های شهر گنبد بودند که براساس پرونده بهداشتی مدارس این دانش آموزان فاقد بیماری روحی روانی مزمن بودند. همچنین اطلاعات دانش آموزانی که دارای معلولیت های جسمی و حرکتی بودند از این مطالعه حذف شدند.

روش نمونه گیری در این مطالعه با روش خوش ای انجام گرفت. طوری که ابتدا محقق یک لیست از تعداد دبیرستان های دخترانه متوسطه دوره اول گنبد کاووس تهیه نمود. سپس با روش تصادفی ساده  $5$  دبیرستان را انتخاب نمود. در ادامه بعد از تهیه لیستی از دانش آموزان این مدارس به صورت تصادفی ساده نمونه های این مطالعه را انتخاب نمود.

در اجرای این مطالعه محقق بعد از تصویب طرح در شورای پژوهشی دانشکده و اخذ کد اخلاق از کمیته اخلاق دانشگاه آزاد جالوس، ابتدا به مدارس مراجعه نمود. ضمن توضیح اهداف پژوهش به مدیران و معلمان موافقت انها را جلب نمود. سپس ضمن توضیح اهداف پژوهش به دانش آموزان و اطمینان از محترمانه ماندن اطلاعات و عدم نیاز به ذکر نام آنها و بی خطر بودن تحقیق و اینکه

در دو دهه اخیر استفاده از تلفن همراه و اینترنت رشد چشم گیری در بین مردم به خصوص نوجوانان داشته است(۱). تلفن همراه به دلیل سرگرم کننده بودن، جذاب بودن و استقلال خانواده ها به عنوان یکی از مهمترین ابزارهای علمی و تفریحی در بین نوجوانان تبدیل شده است(۲). امروزه تلفن همراه به دلیل قابلیت اتصال به اینترنت، برقراری ارتباطات، ارسال پیامک، تماسای عکس و فیلم، استفاده از فضای مجازی و انجام بازی های آنلاین به عنوان بخش مهمی از زندگی روزمره نوجوانان تبدیل شده است(۳). استفاده از تلفن همراه در کنار فواید بیشماری که دارد پیامدهای منفی زیادی در نوجوانان دارد (۴). یکی از پیامدهای آن اعتیاد به تلفن همراه می باشد (۵). اعتیاد و وابستگی به تلفن همراه به عنوان یک تمایل غیرقابل کنترل برای استفاده بیش از حد اینترنت تعريف شده است که باعث اختلال در فرد و زندگی روزمره شده است و به عنوان یک معضل بزرگ جهانی تبدیل شده است(۵.۵)، طوری که این مسئله به عنوان یک مشکل اجتماعی بشمار می آید. حدود  $38$  تا  $90$  درصد جمعیت نوجوانان دنیا را در گیر نموده است(۷). مطالعات نشان می دهد بیش از  $90$  درصد دانش آموزان کره ای اینترنت و تلفن همراه دارند از هر ده نفر  $3$  نفر از آنها اعتیاد به تلفن همراه دارند(۸). شیوع اعتیاد به اینترنت در ایران  $3/8$  درصد جمعیت دانش آموزان دبیرستانی گزارش شده است (۹). در سال های اخیر شاهد پیامدهای منفی استفاده بیش از حد تلفن همراه در نوجوانان می باشیم که مطالعه ای در کشور عربستان سعودی شیوع بالای اختلال خواب، تنفس و خستگی در کاربران نوجوان را نشان می دهد(۱). وابستگی به تلفن همراه در نوجوانان موجب کاهش فعالیت های اجتماعی، اختلال در غذا خوردن، افت تحصیلی و اختلال در عملکرد روانی اجتماعی می گردد(۴). تحریک پذیری، بد خلقی، افسردگی، احساس خشم، وقت گذاری زیاد در فضای مجازی و کاهش اعتماد به نفس و افت مهارت های اجتماعی از عمدۀ ترین مشکلات استفاده افراطی از تلفن همراه می باشد(۱۰،۱۱) . متأسفانه به دلیل خودکنترلی کمتر در نوجوانان میزان آسیب های وابستگی به تلفن همراه در دانش آموزان بیشتر از بزرگسالان می باشد(۸). همین مسئله سن نوجوانی را آسیب پذیرترین گروه در برابر وابستگی به تلفن همراه توسعه پرستاری در سلامت / دوره دهم / شماره ۲ / پاییز و زمستان ۱۳۹۸

و مشخص شدن نرمال نبودن اطلاعات توسط آمار استباطی(ضریب همبستگی اسپیرمن، کروسکال والیس) در سطح معنی داری ۰/۰۵ تجزیه تحلیل شد.

#### یافته ها

میانگین سن دانش آموزان  $13.7 \pm .88$  سال ، سن پدر  $6.78 \pm 6.78$  و سن مادر  $5.5 \pm 4.3$  سال بود. نتایج مطالعه میزان وابستگی به تلفن همراه را  $61.69 \pm 13.4$  در حد معمول نشان داد که بیشترین درصد ۳۰.۴٪ (۴ نفر) میزان وابستگی به تلفن همراه زیاد و کمترین درصد ۱/۵٪ (۶ نفر) وابستگی کم داشتند. میانگین مهارت اجتماعی  $19.29 \pm 13.95$  به میزان متوسط نشان داد. بیشترین درصد  $72.8\%$  (۲۹۱ نفر) مهارت اجتماعی زیاد و کمترین درصد  $2.27\%$  (۱۰۹ نفر) مهارت اجتماعی متوسط داشتند.

همچنین ضریب همبستگی اسپیرمن بین وابستگی به تلفن همراه با مهارت اجتماعی ارتباط معنی داری را نشان داد ( $r = -0.26, P < 0.01$ ) طوری که با افزایش وابستگی به تلفن همراه مهارت اجتماعی دانش آموزان کمتر می شود(جدول شماره ۱).

آزمون کروسکال والیس بین وابستگی به تلفن همراه با سن پدر ( $P = 0.2$ ), سن مادر ( $P = 0.88$ ), شغل پدر ( $P = 0.39$ ) شغل مادر ( $P = 0.68$ ), تحصیلات پدر ( $P = 0.62$ ) و تحصیلات مادر ( $P = 0.42$ ) اختلاف معنی داری را نشان نداد. (جدول شماره ۲).

آزمون کروسکال والیس مهارت اجتماعی با سن پدر ( $P = 0.68$ ), سن مادر ( $P = 0.31$ ), شغل پدر ( $P = 0.92$ ), شغل مادر ( $P = 0.31$ ), تحصیلات پدر ( $P = 0.87$ ) و تحصیلات مادر ( $P = 0.59$ ) اختلاف معنی داری را نشان نداد (جدول شماره ۳).

هرکسی تمایل به شرکت در مطالعه را نداشت میتواند از مطالعه خارج شود اطلاعات را جمع آوری نمود. اطلاعات با روش خودگزارش دهی جمع آوری شد. ابزار گردآوری اطلاعات در این مطالعه پرسشنامه مشخصات جمعیت شناختی دانش آموزان(سن، جنس، محل سکونت، معدل) Cell-phon و پرسشنامه آسیب های تلفن همراه over-use scale(COS) براساس معیارهای روانشناسی مطابق با اخرين راهنمای تشخيص و طبقه بندی اختلالات روانی ساخته شده است. داراي ۲۳ سوال که با روش لیکرت ۶ گزینه ای (هرگز ۱، تقریبا هیچ وقت ۲، برحی اوقات ۳، اغلب ۴، تقریبا همیشه ۵ و همیشه ۶) نمره گذاری شد که نمره بالاتر نشان استفاده بیشتر از تلفن همراه می باشد. در این پرسشنامه نمره بالای ۷۵ استفاده مفرط، ۷۵-۲۶ استفاده معمولی و نمره زیر ۲۵ استفاده کم می باشد(۱۴). پایابی این ابزار در مطالعه گل محمدیان و همکاران(۱۳۹۰) با ضریب الفای کرونباخ ۰.۹۰ درصد مورد تایید قرار گرفت(۱۵). در این مطالعه پایابی این پرسشنامه با روش آزمون مجدد بر روی ۱۰ نفر با ضریب همبستگی ۰/۸۹ مورد تایید قرار گرفت.

پرسشنامه مهارت های اجتماعی Teenage Social Skills of Inventory فوتو در سال ۱۹۹۲ طراحی شده دارای ۳۹ عبارات ۵ گزینه ای می باشد که از دامنه اصلاحی کند تا همیشه صدق می کند ارایه شده است گزینه اصلاح درست نیست (۰)، خیلی کم درست است (یک)، کمی درست است (دو)، تا حدی درست است (سه)، بیشتر اوقات درست است (چهار) و همیشه درست است (پنج) نمره داده می شود. اگر فردی نمره اش بالاتر از نمره میانگین پرسشنامه باشد دارای مهارت اجتماعی بالا و اگر پایین تر از میانگین باشد مهارت های اجتماعی پایین دارد(۱۶). پایابی این پرسشنامه در مطالعه فرزادی و همکاران(۱۳۹۵) با ضریب الفای کرونباخ ۰.۹۲٪ نمره تایید قرار گرفت. همچنین در مطالعه حاضر با روش آزمون مجدد بر روی ۱۰ نفر از دانش آموزان با ضریب همبستگی ۰/۸۷ پایابی این ابزار مورد تایید قرار گرفت. روایی صوری این دو پرسشنامه توسط ده تن از اعضای هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی مورد تایید قرار گرفت. اطلاعات بعد از جمع آوری وارد نرم افزار آماری SPSS21 شد. بعد از تست کولموگروف اسمیرنوف

جدول ۱: ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مشخصات جمعیت شناختی واحدهای پژوهش

P-value	میانگین و انحراف معیار	متغیر
$P < 0.01$	$61/69 \pm 13/43$	وابستگی به تلفن همراه
$r = -0.26$	$139/55 \pm 19/49$	مهارت اجتماعی

جدول ۲: ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مشخصات جمعیت شناختی

P_VALUE	میانگین	تعداد	جمعیت شناختی	
$P = 0.2$	$60/91 + 13/27$	۸۷	زیر	سن پدر
	$63/11 + 12/22$	۲۴۲	۴۰-۵۰	
	$58/81 + 15/62$	۷۱	بالا	
$P = 0.88$	$61/77 + 13/61$	۲۲۵	زیر	سن مادر
	$61/58 + 12/12$	۱۵۳	۴۰-۵۰	
	$61/68 + 13/61$	۲۲	بالا	
$P = 0.39$	$61/61 + 14/2$	۱۱۱	کارمند	شغل پدر
	$62/21 + 13/8$	۲۴۳	آزاد	
	$60/68 + 13/07$	۶۵	کشاورز	
$P = 0.68$	$60/61 + 13/22$	۳۶۰	خانه دار	شغل مادر
	$62/27 + 14/58$	۳۳	کارمند	
	$63/12 + 14/3$	۷	آزاد	
$P = 0.62$	$61/33 + 13/38$	۱۵۳	زیردیپلم	تحصیلات پدر
	$62/1 + 13/36$	۱۵۸	دیپلم	
	$62/21 + 13/12$	۳۱	فوق دیپلم	
	$62/96 + 11/92$	۵۸	لیسانس	
$P = 0.42$	$61/49 + 12/5$	۲۲۰	زیردیپلم	تحصیلات مادر
	$61/55 + 14/3$	۱۱۹	دیپلم	
	$63/51 + 12/5$	۲۵	فوق دیپلم	
	$63/5 + 12/3$	۳۱	لیسانس	

جدول ۳: ارتباط مهارت های اجتماعی با مشخصات جمعیت شناختی

P_VALUE	میانگین	تعداد	جمعیت شناختی
$P = .68$	$139/45 + 20/22$	۸۷	زیر
	$139/21 + 19/97$	۲۴۲	۴۰-۵۰
	$141/1 + 16/9$	۷۱	بالا
$P = .31$	$138/35 + 20/41$	۲۲۵	زیر
	$140/5 + 18/34$	۱۵۳	۴۰-۵۰
	$142/9 + 17/41$	۲۲	بالا
$P = .92$	$142/63 + 15/62$	۱۱۱	کارمند
	$139/11 + 19/67$	۲۴۳	آزاد
	$135/6 + 23/85$	۶۵	کشاورز
$P = .31$	$139/1 + 19/86$	۳۶۰	خانه دار
	$143/82 + 16/52$	۳۲	کارمند
	$147/2 + 19/98$	۷	آزاد
$P = .87$	$138/97 + 19/33$	۱۵۳	زیردیپلم
	$139/62 + 19/52$	۱۵۸	دیپلم
	$139/1 + 21$	۳۱	فوق دیپلم
	$140/07 + 19/3$	۵۸	لیسانس
$P = .59$	$140/62 + 12/5$	۲۲۰	زیردیپلم
	$137/08 + 22/3$	۱۱۹	دیپلم
	$138/76 + 20/66$	۲۵	فوق دیپلم
	$143/21 + 17/61$	۳۱	لیسانس

### بحث و نتیجه گیری

نتایج این مطالعه نشان داد میزان وابستگی به تلفن همراه در دانش آموزان در حد معمول و میزان مهارت اجتماعی انها متوسط بوده است.

نتایج مطالعه حسن زاده و همکاران (۱۳۹۶) میزان اعتیاد به اینترنت را کم نشان داد(۲). در مطالعه خزاعی و همکاران (۱۳۹۴) نیز میزان استفاده از اینترنت به میزان زیادی بوده است که با نتایج این مطالعه همخوانی ندارد. در آن مطالعه دلیل استفاده از اینترنت در کاربران نوجوان گفتگوها با دوستان

و بازی های اینترنتی می باشد(۱۷). در مطالعه صدوqi و همکاران (۱۳۹۶) میزان وابستگی به تلفن همراه در دانش آموزان را زیاد نشان داد(۱۸). استفاده زیاد از اینترنت در نوجوان تبدیل به یک وسواس و عادت شده است که زمان زیادی را در طول روز از کاربران می گیرد که این مسئله به عنوان یک بحران در سن نوجوانی مطرح شده است(۱۹). یکی از دلایل عدم وابستگی زیاد دانش آموزان گند کاووس به تلفن همراه را می توان در بافت سنتی و روستایی دانش آموزان

کاهش شرم حیا، نقص در تعاملات اجتماعی، افزایش تعارضات و هنجار شکنی، کاهش سلامت روان، اختلال در خواب و افزایش پرخاشگری و کاهش باورهای فرهنگی و اعتقادی می‌گردد که متساقته امروز به دلیل دلایل استفاده از بازی‌های اینلاین و در دسترس بودن تلفن همراه جز یکی از ابزارهای اصلی زندگی مردم به خصوص جوانان شده است در بین انها شیوع گسترده‌ای پیدا نموده است(۲۴). اعتیاد و وابستگی به تلفن همراه با کاهش فعالیت‌های اجتماعی و افزایش اختلالات روانی اجتماعی موجب کاهش مهارت‌های اجتماعی در دانش آموزان می‌گردد(۲۵).

رضوی زاده و همکاران(۱۳۹۶) در مطالعه خود آسیب‌های وابستگی به تلفن همراه را به صورت کاهش خلاقیت، کاهش اعتماد به نفس در کارها و افزایش خیالیافی دانش آموزان نشان داد. همچنین افرادی که از تلفن همراه بیشتر استفاده می‌نمایند دچار افت تحصیلی بیشتری بودند و از کیفیت زندگی پایین‌تری برخوردار بودند(۲۶).

همچنین بین وابستگی به تلفن همراه و مهارت اجتماعی با هیچ کدام از مشخصات جمعیت شناختی اختلاف معنی داری نشان نداد. در مطالعه حسن زاده و همکاران(۱۳۹۶) و ممثلى و همکاران(۱۳۹۸) نیز بین مشخصات جمعیت شناختی با وابستگی به تلفن همراه اختلاف معنی داری مشاهده نشد(۲۷).

از محدودیت‌های این پژوهش این بود که فقط روی دختران انجام شد که پیشنهاد می‌گردد در مطالعه ای مشابه روی هر دو جنس دختر و پسر انجام شود.

نتایج مطالعه نشان داد وابستگی به تلفن همراه موجب کاهش مهارت‌های اجتماعی در دانش آموزان می‌گردد. با توجه به دوران حساس نوجوانی و تمایلات دانش آموزان به استفاده از امکانات جانبی تلفن همراه و اینترنت همراه برای سرگرمی و گاهای پر کردن خلا تنهایی و شیوع افزایش وابستگی به تلفن همراه که موجب کاهش مهارت اجتماعی و اختلال در سبک زندگی و تحصیلی دانش آموزان می‌گردد.<sup>۲۸</sup> لازم است مدیران و دست اندکاران نظام امورش پرورش با برنامه‌های جانبی و همچنین بهره‌وری از فواید استفاده تکنولوژی‌های جدید نظیر

شهر گنبد کاووس و زندگی به سبک سنتی بیشتر این خانواده‌ها اشاره نمود. زیرا بافت فرهنگی این شهر به نسبت سایر اقوام و شهرها کمتر دستخوش تغییرات شده است.

در این مطالعه میزان مهارت اجتماعی نسبتاً بالا بود. در مطالعه بهامین و همکاران(۱۳۹۶) میزان مهارت اجتماعی به میزان متوسط نشان داده شد(۲۰). مطالعه توکلی و همکاران(۱۳۹۴) نیز مهارت اجتماعی در دانش آموزان را بالا نشان داد(۲۱) مهارت‌های اجتماعی رفتارهای مثبت اجتماعی می‌باشد که سبب بروز رفتارهای صحیح بهداشتی می‌گردد که افزایش این مهارت‌ها علاوه بر سازگاری موجب بهبود روانشناختی در افراد می‌گردد(۲۲) افرادی که دارای مهارت اجتماعی هستند پیامدهای روانی مثبتی را همراه دارند که موجب پذیرش بیشتر از سوی همسالان و ارتباطات اجتماعی بیشتری هستند و احساس تنهایی کمتر و سازگاری بیشتری دارند(۲۰).

نتایج این مطالعه میزان مهارت‌های اجتماعی را به نسبت بالا نشان داد که باز هم می‌توان احتمال داد به دلیل سبک زندگی سنتی و زندگی دسته جمعی در بسیاری از خانواده‌های این دانش آموزان و همچنین از آنجایی که بافت جمعیتی دانش آموزی مدارس گنبد از روستاهای اطراف گنبد کاووس می‌باشد. اغلب این دانش آموزان هر روز به تنهایی از روتا به شهر می‌آیند و احتمالاً به دلیل تعاملات اجتماعی بیشتر با مردم در مسیر مدرسه تا محل زندگی از مهارت‌های اجتماعی بالاتری برخوردار می‌باشند.

نتایج این مطالعه نشان داد با افزایش وابستگی به تلفن همراه میزان مهارت اجتماعی کمتر می‌شود. رشیدان و همکاران(۱۳۹۶) در مطالعه خود نشان دادند با افزایش استفاده از اینترنت تلفن همراه میزان تنفس و استرس و فعالیت‌های اجتماعی دانش آموزان کمتر می‌گردد(۱۰). سادتی و همکاران(۱۳۹۷) با افزایش اعتیاد به تلفن همراه رشد اجتماعی دانش آموزان کمتر می‌گردد(۱۱).

اعتنیاد به اینترنت عملکرد خانوادگی و اعتقادی و باورهای مذهبی و اعتقادی نوجوانان را کاهش می‌دهد موجب اختلال در سبک زندگی می‌گردد(۲۳) آسیب‌های تلفن همراه موجب

تلفن همراه و اینترنت با برنامه ریزی و آموزش های درست ضمن افزایش آگاهی در دانش آموzan مهارت های اجتماعی و سبک زندگی دانش آموzan را ارتقاء دهند".

### تشکر و قدردانی

این طرح ماحصل پایان نامه کارشناسی ارشد پرستاری کودکان با کد اخلاق ۳۰.IR.IAU.CHALUS.REC.1395.30 می باشد که محقق بر خود لازم می داند از مدیران و مسئولین آموزش پرورش شهر گنبد کاووس که در این پژوهش همکاری نمودند کمال تشکر و قدردانی را به عمل آورد.

**References**

- 1.Alosaimi FD, Alyahya H, Alshahwan H, Al Mahyijari N, Shaik SA. Smartphone addiction among university students in Riyadh, Saudi Arabia. *Saudi Med J.* 2016;37(6):675-83.
- 2.Hassanzadeh F, Sabzi z, Ahsanian E, Hojjati H. The Correlation between Internet Addiction and Loneliness in Adolescents in Golestan Province. *jhpmir.* 2018;6(6):8-14.
- 3.Mamashli L, Barani F, Hojjati H, Aghazi N, Hekmatipour N. Assessment the Rate of Internet Addiction and Mobile Phone Damage in Nursing Students of Azad University, Ali Abad Katoul, 2016. *IJNR.* 2019;14(2):15-22.
- 4.De-Sola Gutiérrez J, Rodríguez de Fonseca F, Rubio G. Cell-Phone Addiction: A Review. *Front Psychiatry.* 2016;7:175.-
- 5.Fransson A, Chóliz M, Häkansson A. Addiction-Like Mobile Phone Behavior - Validation and Association With Problem Gambling. *Front Psychol.* 2018;9:655.-
- 6.Siavoshi H, Kordestani D. The Comparison of General Health of Internet-Addicted and Normal Students@. 2015;5.
- 7.Wu C-y, Lee M-B, Liao S-C, Chang L-R. Risk Factors of Internet Addiction among Internet Users: An Online Questionnaire Survey. *PLoS ONE.* 2015;10.
- 8.Lee JE, Jang SI, Ju YJ, Kim W, Lee HJ, Park EC. Relationship between Mobile Phone Addiction and the Incidence of Poor and Short Sleep among Korean Adolescents: a Longitudinal Study of the Korean Children & Youth Panel Survey. *J Korean Med Sci.* 2017;32(7):1166-72.
- 9.Doosti Irani A, Bagheri Amiri F, Khajehkazemi R, Mostafavi E. Prevalence of Internet Addiction Among Students and Graduates of Epidemiology, Clinical Sciences, and Basic Sciences in Iran: A Cross-Sectional Study. *irje.* 2017;13(1):14-21.
- 10.Rashidiyan S, Rashidi N, Ghanbari N. Prediction of Internet Addiction in Students based on Social Support and Academic Expectations Stress. *childmh.* 2017;4(3):176-86.
- 11.Sadati Baladehi M, Taghi Pour Javan A. The Relationship Between Internet Addiction, Social Development and Health Behaviors of High School Students in Tehran. *Iran-J-Health-Educ-Health-Promot.* 2018;6(3):222-30.
- 12.Hamidi M, Jalalifarahan M, Rajabi H, Yousefjamal F .Clarifying Association of Various Types of Social Skills, Self-efficacies, Lifestyles, with Internet Addiction Disorders (IAD) in High School Sport Students of Ilam Province. *Ilam-University-of-Medical-Sciences.* 2018;26(1):1-12.
- 13.Hosseini N, Akhoundzadeh G, Hojjati H. The effect of child-parent relationship therapy on social skills of Preschool Children: a semi-experimental study. *International Journal of Adolescent Medicine and Health.* 2019.
- 14.Jenaro C, Flores N, Vela M, González-Gil F, Caballo C. Problematic Internet and cell-phone use: Psychological, behavioral, and health correlates. *Addict Res Theory.* 2009;15:309-20.
- 15.Golmohammadian M, Yyaseminejad P, Normalization P. validity and reliability of Cell-phone Over-use Scale (COS) among university students. *J Soc Psychol* 2011;6(19):37.
- 16.Jangi P, Afroz G, Sangani A, Asadzadeh H. Modeling academic achievement based on the age of entering the school by mediating spiritual intelligence, social skills and creativity in students. *Scientific Journal Management System.* 2019;9(1):59-80.
- 17.Khazaie T, Saadatjoo A, Dormohamadi S, Soleimani M, Toosinia M, Mullah Hassan Zadeh F. Prevalence of mobile dependency and adolescence aggression. *Yektaweb.* 2013;19(4):430-8.
- 18.Sadoughi M, Mohammad Salehi Z. The Relationship between Excessive Internet Use and Academic Performance among Students: The Mediating Role of the Perceived Stress. *Information and Communication Technology in Educational Sciences.* 2017;7(3(27)):45-61.
- 19.M. S, Mohammad Salehi Z. The Relationship Between Problematic Mobile Usage and Academic Performance Among Students: The Mediating Role of Sleep Quality. *of Sleep Quality Med Sci* 2017; 10 (2) : 123-132.
- 20.Behamin M, Kouroshnia M. The mediating role of loneliness in the relationship between social skills and social adjustment among adolescents. *Scientific Journal Management System.* 2017;8(29):253-68.
- 21.Tavakoli y, Soltanie A. The analysis of social skills and its necessities in Curriculum: the case of students in Estern Azerbaijan. *Research in Curriculum Planning.* 2016;12(47):90-103.
- 22.Nesayan A, Asadi Gandomani R. Research Paper: Effectiveness of Social Skills Training on Behavioral Problems in Adolescents with Intellectual Disability. *USWR.* 2016;17(2):158-67.
- 23.Easa Zadegan A, Amiri S, Ghasem Zade S. Examine the role Family functions, loneliness feeling and self-esteem in adolescent Internet addiction. *Journal of Educational Psychology Studies.* 2017;14(27):181-206.

- 24.Razavizadeh S, Parandeh A, Rahmati- Najarkolaei F. Pathology of Mobile Phone use in Military University Students from the Views of Media and Communications professionals: A Thematic Analysis. Journal-Mil-Med. 2018;19(6):595-606.
- 25.Thomée S. Mobile Phone Use and Mental Health. A Review of the Research That Takes a Psychological Perspective on Exposure. Int J Environ Res Public Health. 2018;15(12):2692.

## ***The Relationship between Mobile Phone Dependency and Social Skills of Students in Gonbad Kavoush***

***farahnaz nikfarjam<sup>1</sup>, hamid hojjati<sup>2</sup>***

1. Department of Nursing, Aliabad Katoul Branch, Islamic Azad University, Aliabad Katoul, Iran

2. Department of Nursing, Aliabad Katoul Branch, Islamic Azad University, Aliabad Katoul, Iran

### ***Abstract***

***Introduction:*** Nowadays, mobile phone and Internet usage, along with all the advantages. Negative consequences such as cellphone addiction that disrupt students' social skills and lifestyle. The purpose of this study was to investigate the relationship between mobile phone dependency and social skills of students in Gonbad Kavous city in 1397.

***Methods:*** This descriptive correlational study was performed on 400 female students of Gonbadkavus city using cluster sampling method. The data collection tool was the standard questionnaire of mobile dependency (COS) and social control questionnaire (TISS). Data analysis was done by Spearman correlation coefficient and Kruskal-Wallis test.

***Results:*** The rate of social dependency on mobile phone was  $61.69 \pm 13.49$  social skills  $139.55 \pm 19.49$ . Statistical analysis showed a significant difference between these two variables ( $P < 0.01$ ,  $r = -0.26$ ) With the increasing dependence on mobile phones has reduced social skills.

***Discussion:*** The results of this study showed that social skills decrease with increasing dependence on mobile phones. Therefore, educational managers and planners should invest in filling leisure time and educating students and enhancing life skills, taking advantage of new technologies and opportunities.

***Keywords:*** Mobile Phone Dependency, social skills, students.