بررسی رابطه بین الکسی‌تیمیا با احساس تنهایی در دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

معصومه مریدی[1]، مسعود برومند نسب[2]

۱. کارشناسی ارشد، روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد، بروجرد، ایران

۲. استادیار، گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، دزفول، ایران

دوره ششم/ شماره ۳و۴/ مسلسل ۱۲و۱۳/ پاییز و زمستان ۱۳۹۴

چکیده

زمینه و هدف: یکی از مشکلات عصر حاضر احساس تنهایی است که دارای عوارض متعددی می‌باشد. یکی از مشکلاتی که در بررسی علت احساس تنهایی مطرح است الکسی‌تیمیا است. هدف از این مطالعه بررسی رابطه بین الکسی‌تیمیا و احساس تنهایی در دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول می‌باشد.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی و از نوع بررسی همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی (۸۲۵ نفر) دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ بودند که تعداد ۲۵۸ نفر از آنها با روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند و به پرسشنامه الکسی‌تیمیای تورنتو *TAS*-۱۹۸۹ و پرسشنامه احساس تنهایی اجتماعی- عاطفی بزرگسالان ۲۰۰۴- *SELSA* پاسخ دادند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون های همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد بین الکسی تیمیا با احساس تنهایی در دانشجویان رابطه معناداری وجود دارد ($p<$ ۰/۰۰۱ و $r=$۰/۲۳۶).

نتیجه‌گیری: نتایج نشان داد که هرچه الکسی‌تیمیا در دانشجویان بالاتر باشد، افزایش احساس تنهایی آنان را به همراه خواهد داشت. یعنی بین احساس تنهایی به طور قابل ملاحظه‌ای با الکسی‌تیمیا رابطه وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: احساس تنهایی، الکسی تیمیا، دانشجویان

آدرس مکاتبه: تهران، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات

پست الکترونیکی: *moridi۴۸@gmail.com*

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-29]

مقدمه

یکی از جنبه‌های مهم رشد انسان، فرآیند اجتماعی شدن او می‌باشد. ذاتی بودن زندگی جمعی در انسان‌ها، ضرورت تماس با دیگران را به عنوان امری گریز ناپذیر جلوه می‌دهد. احساس تنهایی، به عنوان حالتی ناخوشایند، پاسخ‌های هیجانی منفی و نارضایتی ادراکی فرد را در روابط اجتماعی‌اش شامل می‌شود. این تجربه نامطلوب و پریشان کننده می‌تواند به ناسازگاری‌های شناختی، هیجانی و رفتاری فرد در مرحله نوجوانی منجر شود (۱). *Sullivan* آستانه احساس‌تنهایی را متأثر از تاریخچه رشدی افراد می‌داند. به نظر وی، فقدان مستمر تماس فیزیکی در دوران کودکی، ممکن است به ناراحتی‌های جسمانی و نیز عاطفی، اعم از احساس تنهایی منجر شود (۲). از جمله بحران‌های مهم دوران نوجوانی و جوانی و حتی سایر دوره‌های زندگی که سازگاری فرد با محیط را دچار مشکل می‌کند، احساس-تنهایی است (۳). روانشناسان تعاریف متفاوتی از احساس تنهایی ارائه کرده‌اند. *Elhageen* احساس‌تنهایی را این‌گونه تعریف می‌کند: تنهایی تجربه فردی ناخوشایندی مانند تفکر فرد مبنی بر متمایز بودن از دیگران است که با مشکلات رفتاری قابل مشاهده مانند غمگینی، عصبانیت و افسردگی همراه بوده و ناهمخوانی بین توقعات و آرزوهای فرد با امکان دستیابی او به این آرزوها را در روابط اجتماعی نشان می‌دهد و به صورت رفتارهایی نظیر اجتناب از تماس با دیگران مشخص می‌گردد (۴).

شواهد نشان می‌دهد احساس تنهایی، پدیده‌ای گسترده و فراگیر است و ۲۵ تا ۵۰ درصد آن‌را بر حسب سن و جنس تجربه می‌کنند (۵). هسته اصلی بیشتر اختلال‌های عاطفی، احساس انزوا و تنهایی است، زیرا ما آدمیان موجودات اجتماعی هستیم و به پشتیبانی، آرامش و اطمینان خاطری که در همکاری‌های گروهی از جانب دیگران فراهم می‌شود نیاز داریم (۶).

الکسی‌تیمیا *alexithymia* در میان عوامل موقعیتی و فردی متعددی که پیش‌بینی‌کننده احساس تنهایی هستند، به-تازگی مورد توجه قرارگرفته است. اصطلاح الکسی‌تیمیا نخستین بار توسط *Sifnoes & Nemai* (۷) در سال ۱۹۷۳ برای تشریح ویژگی‌های بیماران مبتلا به اختلالات روان تنی مطرح شد و تعریف اولیه آن ناتوانی در دستیابی به واژه‌های مناسب برای توصیف هیجان بود. الکسی‌تیمیا سازه‌ای چند وجهی است که با ناتوانی در شناسایی احساسات، عدم تمایز بین احساسات و تهییج‌های بدنی مربوط به برانگیختگی هیجانی، ناتوانی در توصیف احساسات خود برای دیگران، محدودیت در قدرت تخیل و خیال پردازی، سبک تفکر عینی، مشخص می‌شود (۸). تحقیقات نشان می‌دهد که عوامل مختلفی در شکل‌گیری الکسی‌تیمیا نقش دارند که از آن جمله می‌توان عوامل ژنتیکی، زیستی- عصبی، اختلالات مربوط به سازماندهی مغز و عوامل خانوادگی را نام برد (۹). این افراد در بازشناسی هیجان‌ها و توصیف احساس‌های خود مشکل دارند؛ و قدرت تجسم محدودی دارند که نشان از محدود بودن تخیل در آنهاست و دارای سبک شناختی لفظی، سودمندگرا و بیرونی هستند (۱۰). از دیدگاه علوم شناختی بخش عمده‌ای از مسائل مربوط به الکسی‌تیمیا مرتبط با هیجان‌ها است و هیجان‌ها به عنوان دسته‌ای از روان سازه‌ی مبتنی بر پردازش اطلاعات شناخته می‌شود که شامل فرایندها و تجسم‌های نمادین و غیر نمادین است (۱۱).

تجسم‌های نمادین شامل تصاویر و واژه‌ها است و تجسم-های غیرنمادین شامل تهییج‌های جسمانی و احشایی است که در هنگام برانگیختگی هیجانی تجربه می‌شوند. نظام‌های نمادین مانند زبان این امکان را فراهم می‌آورند که انسان درباره احساس‌های هیجانی و دیگر تجاربش فکر کند و به این ترتیب حالت‌های هیجانی خود را تنظیم نماید. به نظر در الکسی‌تیمیا توانایی بسیار اندکی برای نمایش نمادین هیجان-ها وجود دارد و در نهایت تجسم نمادین هیجان‌ها به شکل ضعیف با تصاویر و واژه‌ها ارتباط برقرار می‌کند و به همین دلیل کمتر تحت کنترل شناختی قرار دارد (۱۲). نتایج مطالعه *Lumine* و همکاران (۱۳) در مورد دانشجویان نیز نشان داد افراد با الکسی‌تیمیا بالا واژه‌های هیجانی -چه مثبت و چه منفی -کمتری را نسبت به افراد با ناگویی خلقی پایین فراخوانی کردند. در این مطالعه همه شرکت کنندگان

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-29]

صرف نظر الکسی‌تیمیای بالا یا پایین، واژه‌هایی را که در سطح معنایی پردازش شده بود، بهتر از سطح پردازش ادراکی به یاد آوردند؛ و صرف نظر از سطح پردازش، واژه‌هایی را که بار هیجانی مثبت داشت بیش از واژه‌های دارای بار هیجانی منفی به یاد آوردند این یافته‌ها در مطالعه *Meet، Vasques & kample* (۱۹۹۲)، نیز تأیید شد. افراد درگذر از مراحل رشدی خود با دشواری در شناسایی و تشخیص هیجانات و احساسات درونی با چالش‌ها و مشکلات روانی مواجه می‌شوند، از جمله این مشکلات می‌تواند الکسی‌تیمیا باشد. آگاهی درونی به طور قابل توجهی با الکسی‌تیمیا که دارای یک ساخت چند وجهی می‌باشد در ارتباط است. الکسی‌تیمیا یکی از مولفه‌هایی است که با احساس‌تنهایی در ارتباط است، بدین صورت که این افراد در تمایز احساسات درونی و بیرونی مشکل دارند (۱۴).

با توجه به آنچه بیان شد، یکی از نیازهای اساسی انسان به عنوان یک موجود اجتماعی برقراری تعامل با افراد دیگر می‌باشد. در عصر حاضر دانشجویان به عنوان عضوی از یک جامعه نقش مهمی را رهبری می‌کنند. دانشجویان با طی کردن مسیرهای تحصیلی برای دستیابی به آرمان‌های خیالی و واقعی خود در تمامی عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی، آموزشی و تربیتی بار مسئولیت‌های تحصیلی و شغلی را به عهده خواهند داشت. بدین جهت گاهی خود قربانی فشار بیش از اندازه‌ی فعالیت‌های اجتماعی شده و در درون خود احساس فاصله از کنش‌های درون خانوادگی و برون خانوادگی و اجتماعی می‌نمایند. چنین فاصله‌ای می‌تواند به احساس‌تنهایی در دانشجویان بیانجامد.

در مجموع، به نظر می‌رسد الکسی‌تیمیا و احساس‌تنهایی ناشی از آن می‌تواند شیوه زندگی و میزان التذاذ از زندگی را به طور کلی تغییر دهد. در این پژوهش قصد داریم که روابط میان الکسی‌تیمیا و احساس‌تنهایی را مورد بررسی قرار دهیم. با توجه به اینکه مسائل حل نشده روان شناختی دانشجویان مشکلات قابل ملاحظه‌ای برای جامعه بوجود می‌آورد، لازم است مشکلات روانی و اجتماعی آنان تسریع و برنامه‌ریزی متناسب صورت پذیرد، که هدف از این پژوهش تعیین رابطه بین الکسی تیمیا و احساس تنهایی در بین دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول می‌باشد.

روش بررسی

پژوهش حاضر از نوع همبستگی و روش نمونه‌گیری به صورت نمونه‌گیری تصادفی ساده است. جامعه آماری مورد نظر، دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول می‌باشند.حجم جامعه مورد پژوهش، ۸۲۵ دانشجوی پرستاری و مامایی بوده است و حجم نمونه بر اساس جدول مورگان و کرجسی ۲۵۸ نفر است این پژوهش نیز از نظر تکنیک جمع‌آوری اطلاعات به صورت تکمیل پرسشنامه‌ی خود گزارش دهی است.

ابزار پژوهش حاضر پرسشنامه الکسی‌تیمیا و پرسشنامه احساس‌تنهایی می باشند. برای سنجش الکسی‌تیمیا، از مقیاس الکسی‌تیمیای تورنتو ۱۹۸۶-*TAS* استفاده شده است. در سال ۱۹۸۶ توسط *Taylor* ساخته شد و در سال ۱۹۹۴ توسط *Bagby* و همکارانش تجدید نظر گردید (۱۵). توجه به هم پوشی مفهومی الکسی تیمیا و هوش هیجانی مبین آن است که مقیاس الکسی تیمیا ۲۰-*TAS* می‌تواند اندازه ملاک روایی برای مقیاس‌های هوش هیجانی و سنجش واقعی تعدادی از مولفه-های سازه هوش هیجانی را فراهم سازد. اساساً این آزمون می-تواند اندازه‌ای از توانایی بیان هیجان‌ها را که مقیاس‌های موجود هوش هیجانی در حد کفایت نسنجیده‌اند تدارک ببیند. در این مطالعه ضریب همسانی درونی برابر با ۰/۸۹ به دست آمد. همچنین از مقیاس احساس‌تنهایی اجتماعی-عاطفی بزرگسالان (۲۰۰۴-*SELSA-S*) استفاده شد (۱۶). این مقیاس شامل، ۱۵ گویه و سه زیر مقیاس است. در مقابل هر گویه طیف پنج گزینه‌ای از کاملاً مخالفم (نمره ۱) تا کاملاً موافقم (نمره ۵) قرار دارد. تمامی گویه‌ها به‌جز گویه‌های ۱۴و ۱۵ به شیوه معکوس نمره گذاری می‌شوند و کسب نمره بیشتر در هریک از ابعاد این مقیاس نشان دهنده احساس‌تنهایی بیشتر در آن بعد است. مؤلفان این مقیاس ضریب آلفای کرونباخ را بین ۰/۸۷ تا ۰/۹۰ گزارش کرده‌اند. که از همسانی درونی مقیاس حکایت دارد. همچنین ضرایب آلفا برای زیر مقیاس‌های

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-29]

احساس‌تنهایی رومانتیک، اجتماعی و خانوادگی به ترتیب برابر ۰/۹۲، ۰/۸۴ و ۰/۷۸ گزارش شد. یافته‌ها همچنین روایی همگرایی و افتراقی زیر مقیاس‌های *SELA-S* را تأیید کرد و بیانگر آن بود که این مقیاس از روایی و اعتبار بسیار مناسبی در ایران برخوردار است. به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (همبستگی پیرسون، و رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان) استفاده گردید.

یافته‌ها

در این پژوهش ۲۵۸ دانشجو مقطع کارشناسی پرستاری و مامایی مورد بررسی قرار گرفتند که از این تعداد ۵۰ نفر معادل ۱۹/۳۸درصد را مرد و ۲۰۸ نفر معادل ۸۰/۶۲ درصد را زن تشکیل دادند. همچنین میانگین سنی نمونه ۲۲ سال می‌باشد. یافته‌های آماری مربوط به وضعیت نمرات آزمودنی‌ها در متغیرهای پژوهش در جدول شماره ۱ آمده است. برای تحلیل داده‌ها و آزمون فرضیه‌ی پژوهشی، همبستگی پیرسون بین الکسی تیمیا با احساس‌تنهایی بررسی شد که جدول شماره ۱ نشان می‌دهد، مقدار ضریب همبستگی پیرسون (r = ۰/۲۳۶) {(دختر r = ۰/۲۱۳) و (پسر r = ۰/۳۴۷)} بین الکسی‌تیمیا و احساس‌تنهایی در دانشجویان دختر و پسر در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد . از آنجا که مقدار ضریب همبستگی مثبت است وجود رابطه مستقیم را می‌پذیریم. بدین معنی که الکسی‌تیمیا و احساس‌تنهایی با هم افزایش می یابند.

جدول شماره ۱- الکسی‌تیمیا و احساس تنهایی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

متغیر ملاک (وابسته) / متغیر پیش بین (مستقل)		الکسی‌تیمیا و احساس تنهایی			
		ضریب همبستگی پیرسون (r)	سطح معناداری (P)	سطح خطا (α)	تعداد
الکسی تیمیا	کل دانشجویان	۰/۲۳۶**	۰/۰۰۱	۰/۰۵	۲۵۸
	دختر	۰/۲۱۳**	۰/۰۰۲	۰/۰۵	۲۰۸
	پسر	۰/۳۴۷*	۰/۰۱۳	۰/۰۵	۵۰

بر اساس جدول شماره ۲ ملاحظه می‌شود، مقدار آزمون همبستگی پیرسون (r = ۰/۲۷۲) بین الکسی‌تیمیا با احساس تنهایی در دانشجویان دختر و پسر مجرد و متأهل پرستاری و مامایی درسطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. مقدار آزمون همبستگی پیرسون بین سایر متغیرها با احساس تنهایی در دانشجویان مورد بررسی در سطح ۰/۰۵ معنادار نمی‌باشد.

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-29]

جدول شماره ۲ - الکسی تیمیا و احساس تنهایی در دانشجویان دختر و پسر مجرد و متاهل

متغیر ملاک (وابسته)			الکسی‌تیمیا و احساس تنهایی در دانشجویان پرستاری و مامایی			
متغیرپیش بین (مستقل)			ضریب همبستگی پیرسون (r)	سطح معناداری (P)	سطح خطا (α)	تعداد
الکسی‌تیمیا	دختر	مجرد	۰/۰۶۳	۰/۴۹	۰/۰۵	۱۱۹
		متاهل	۰/۲۷۲*	۰/۰۱۰	۰/۰۵	۸۹
	پسر	مجرد	۰/۲۷۸	۰/۱۲	۰/۰۵	۳۲
		متاهل	۰/۲۵۲	۰/۳۱	۰/۰۵	۱۸

بحث و نتیجه گیری

نتایج پژوهش حاضر با ۹۵ درصد اطمینان نشان داد هرچه میزان الکسی‌تیمیا در دانشجویان بالاتر باشد ، آنها احساس تنهایی بیشتری را به همراه خواهند داشت. با توجه به اینکه هوشبهر کلامی در تشخیص هیجانات و الکسی‌تیمیا موثر است در پژوهشی، *Montebarocci* و همکاران (۲۰۱۱) در پژوهشی تحت عنوان الکسی‌تیمیا، توانایی کلامی و تشخیص هیجان ، به بررسی ۳۵ دانشجوی دانشگاه پرداختند، و نتایج این تحقیق نشان داد که کنترل هوشبهر کلامی شرکت کنندگان دارای الکسی‌تیمیای بالا و پایین در تشخیص چهره-های هیجانی تفاوت معناداری با یکدیگر ندارند (۱۷).

مطالعه‌ای دیگر *Vaarala* (۲۰۱۳) در پژوهشی تحت عنوان درک احساس‌تنهایی و راه‌های مقابله با آن در دانشجویان، که حدود ۲۷۶ نفر بودند، متمرکز شدند. در این پژوهش، ابعاد احساس‌تنهایی و درک دانشجویان از آن و روش مقابله و همچنین، اهمیت حمایت همسالان مبتنی بر اینترنت مورد بحث قرار گرفت. اطلاعات بدست آمده از این تحقیق نشان داد که حمایت همسالان مبتنی بر اینترنت با احساس تنهایی رابطه دارد (۱۷).

به علاوه مشخص نمودن تیپ‌های شخصیتی خصوصاً تیپ شخصیتی D در الکسی‌تیمیا مورد توجه می‌باشد، در اکثر پژوهش‌های دیگر مانند علیمردانی صومعه و و همکاران (۱۳۹۲) پژوهشی با هدف تعیین رابطه الکسی‌تیمیا و منبع کنترل با تیپ شخصیتی D در دانشجویان انجام دادند. که از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده شد. نتایج نشان داد که بین تیپ شخصیتی D با تفکر معطوف به سطح و منبع کنترل بیرونی رابطه معناداری وجود دارد همچنین بین الکسی‌تیمیا با بازداری اجتماعی، عاطفی منفی و منبع کنترل بیرونی رابطه معناداری وجود دارد (۱۸).

در تبیین این مورد که پژوهش حاضر یعنی بین احساس تنهایی به طور قابل ملاحظه‌ای با الکسی‌تیمیا رابطه دارد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند نارسایی در شناخت صحیح هیجان‌ها فرد را با مشکلات متعدد همانند احساس تنهایی مواجه می‌سازد. برای مثال مردم‌آمیزی و برقراری ارتباط صمیمی با دیگران مستلزم توانایی شناخت هیجان‌ها و عواطف خود و دیگران است. نقص و ناتوانی در شناخت هیجان‌ها و عواطف باعث بوجود آمدن مشکلات شخصی در این زمینه‌ها شده است. بر این اساس الکسی‌تیمیا از طریق نقص و ناتوانی در شناخت هیجان‌ها و عواطف با مشکلاتی مانند احساس تنهایی مرتبط شده است. پس ظرفیت افراد مبتلا به الکسی‌تیمیا برای همدردی با حالت‌های هیجانی دیگران نیز محدود است، که می‌تواند به احساس‌تنهایی منجر شود. در نتیجه با کاهش و کنترل این دسته از علائم می توان تا حدودی احساس‌تنهایی دانشجویان را کاهش داد. محدویت‌های این پژوهش شامل همکاری ضعیف، بی‌علاقگی و ترس از افشای اسرار درونی برخی از افراد نمونه جهت پر کردن پرسشنامه‌ها و همچنین کمبود منابع مطالعاتی و پژوهشی که بتوان نتایج این پژوهش را با آن مقایسه کرد می‌باشد، امید است یافته‌های این پژوهش برای

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-29]

بهبود وضعیت دانشجویان پرستاری و مامایی بتواند کار ساز باشد.

تشکر و قدردانی

بدین‌وسیله از مسئولین دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، جناب آقای دکتر برومند نسب، دانشجویان و کلیه همکارانی که در اجرای طرح همکاری نمودند، صمیمانه تشکر و قدردانی می‌گردد.

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-29]

References

1. Shahini N, Asayesh H, Ghobadi M. Correlation between Social Support, Loneliness and life satisfaction among students of Golestan University of Medical Sciences. Pajohandeh. 2012;17(6):302-306.
2. Sullivan HS. The interpersonal theory of psychiatry. Boston: Norton & Company; 1968. P.112.
3.Chary M. Performance of a scale for measuring loneliness in middle school students. J Soc Sci Humanit Shiraz Uni. 2003; 19(1): 46-58. [in Persian]
4. Elhageen AM. Effect of interaction between parental treatment styles and peer relations in classroom on the feelings of loneliness among deaf children in Egyptian schools [Thesis]. Germany: Tübingen; 2004. P.68.
5. Chiang KJ, Chu H, Chang HJ, Chung MH, Chen CH, Chiou HG, et al. The effect of reminiscence therapy onpsychological well-being, depression, and loneliness among the institutionalized aged. J Pschco. 2006; 12(3): 44-49.
6. Sheibani T, Pakdaman SH. Effect of music therapy, reminiscence and performing enjoyable taskson loneliness in the elderly. JASP. 2010; 4(3): 55-68. [In Persian]
7. Nemaih JC, Sifneos PE. Affect & fanasty in patients with psychosomatic disorder, in Modern Trends in Psychosomatic Medicine. London : hill & Butterworth; 2006. P.305.
8. Vanheule S, Verhaeghe P, Desmet M. In search of a framework for the treatment of alexithymia. J Psychology and Psychotherapy. 2011; 84(4): 84-96.
9. Helmes E, McNeill PD, Holden RR, Jackson C. The construct of alexithymia: associations with defense mechanisms. JCCP. 2008; 64(3): 318-31.
10. Luminet O, Vermeulen N, Demaret C, Taylor GJ, Bagby RM. Alexithymia and levels of processing: Evidence for an overall deficit in remembering emotion words. J RES PERS. 2006; 40(5): 713-733.
11. Miyake Y, Okamoto Y, Onoda K. Shirao N, Yamawaki S. Brain activation during the perception of stressful word stimuli concerning interpersonal relationships in anorexia nervosa patients with high degree of alexithymia an FMRI paradigm. J NEUROIMAGING. 2012; 201(2): 113-119.
12.Ogrodniczak j, Piper E, Joyce A. Effect of alexithymia on the process and outcome of psychotherapy: a programmatic review. J PSYCHIATR RES. 2011; 90(1): 43-48.
13. Luminet O, Vermeulen N, Demaret C, Taylor GJ, Bagby RM. Alexithymia and levels of processing: Evidence for an overall deficit in remembering emotion words. J RES PERS. 2006; 40: 713-33.
14. Parker JD, Shaughnessy PA, Wood LM, Majeski SA, Eastabrook JM. Cross-cultural alexithymia: validity of the 20-item Toronto Alexithymia Scale in North American aboriginal populations. J PSYCHOSOM RES. 2005; 58(1): 83-8.
15. Besharat MA. Attachment styles and Attachment Styles and alexithymia. Psychology Research. 2009;24:63-80. [In Persian]
16. Ditommasso E, Brannen C, Best LA. Measurement and validity characteristics of the short version of the social and emotional loneliness scale for adults. Educ Psychol Meas. 2004; 64(1): 99-119. 17. Montebarocci O, Codispoti M, Baldaro B, Rossi N. Adult attachmestyle and alexithymia Personality and Individual Differences. J Pscho. 2011; 36(6): 499-507..
18. Vaarala M, Uusiautti S, Määttä K. College students' experiences of and coping with loneliness possibilities of peer support. Inte J of Research Studies in Education. 2013; 2(4): 13-28.
19. Alimardani M, Abassi A, Ghorbani F. The relationship between alexithymia and control with type D personality in students. Personality magazine. 2013; 3(5): 13-32. [In Persian]

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-29]

The relationship between alexithymia and loneliness in nursing and midwifery students of Islamic Azad University of Dezful

***Moridi M*[1] , *Boroumand nasab M*[2]**

1. MSc in clinical Psychology, Islamic Azad University of Boroujerd, Boroujerd, Iran
2. Assistant Professor, Department of Psychology, Islamic Azad University Of Dezful, Dezful, Iran.

Abstract

Background & Aim*: Nowadays, One of the problems in the present age is loneliness that has many side effects. One of the problems that cause by loneliness is alexithymia. The aim of this study is investigating the relationship between alexithymia and loneliness in nursing and midwifery students of Islamic Azad University branch Dezful.*
Material & Methods: *The study population included all students who were studying in Nursing and Midwifery Azad University branch Dezful in the ۹۴-۹۳ year. ۲۵۸ of them were selected by simple random sampling .the data was gathered by questionnaire (Toronto alexithymia ۱۹۸۹ TAS - and social loneliness questionnaire - Bzrgsalan۲۰۰۴- SELSA responded emotionally). To analyze the data, we applied Pearson correlation and linear regression.*
Results: *The results showed that a significant relationship between alexithymia with loneliness in students (p <۰. ۰۰۱ and r =۰. ۲۳۶).*
Conclusion: *This study showed that the higher alexithymia in relationship with loneliness so that hypothesis was accepted.*

Keywords: *Loneliness, Alexithymia, Students*

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-29]