Nursing Development in Health. 2025: 16 (1) ; 1- 4 Journal Homepage: http://ndhj.lums.ac.ir

Letter to editor

Open Access

The Application of the Creative SCAMPER Technique in Nursing Education

Ali Moradi[1], Akram Sanagoo[2]*

1. Nurse, Student Research and Technology Committee, Golestan University of Medical Sciences, Golestan, Gorgan, Iran. Email: Alimoradizarmehri79@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1481-3964.

2.*Associate Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Islamic Azad University Gorgan, Golestan, Gorgan, Iran , ORCID: 0000-0002-4769-4703.

Article Information

Received: 2025/03/19
Accepted: 2025/05/17

Keywords:

Creative technique
nursing education
SCAMPER model

***Corresponding author:**

Sanagoo A , Iran, Golestan Province, Gorgan, Shast Kola, Golestan University of Medical Sciences, Faculty of Nursing and Midwifery.

akramsanagoo@gmail.com
09112703978

Abstract

The SCAMPER technique is one of the most popular creativity techniques. This technique contains a number of questions and is composed of the beginnings of seven English verbs. Using the SCAMPER technique in the classroom of nursing students leads to the development of innovative and new ideas and the creation of creative thinking in students. Professors can use this tool to develop their students' creative problem-solving skills to tackle challenges in various fields. SCAMPER enhances nursing students' thinking skills and can improve nurses' problem-solving and clinical judgment skills. Clinical judgment in nursing students increases their ability to diagnose patient problems, make the right decisions, implement appropriate care, and create new approaches to achieve desired patient outcomes. The purpose of this study is to apply the innovative SCAMPER technique in nursing education.

How to Cite This Article: *Moradi A, Sanagoo A , The Application of the Creative SCAMPER Technique in Nursing Education*

Copyright © 2024 Nursing Development in Health, and Aligudarz College of Nursing.

ndhj@lums.ac.ir

کاربرد تکنیک خلاقانه اسکمپر در آموزش پرستاری

علی مرادی[۱]، اکرم ثناگو[۲] *

۱. کارشناس پرستاری، کمیته تحقیقات و فناوری دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.

ایمیل: Alimoradizarmehri79@gmail.com ، کد ارکید: ۳۹۴۶_۱۴۸۱_۰۰۰۲_۰۰۰۰.

۲. دکترای پرستاری، دانشیار، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان و دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران.

کد ارکید: ۴۷۰۳-۴۷۶۹-۰۰۰۲-۰۰۰۰.

اطلاعات مقاله

نوع مقاله :

نامه به سردبیر

تاریخچه:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۲/۲۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۲/۲۷

واژه های کلیدی:

تکنیک خلاقانه

آموزش پرستاری

مدل اسکمپر

چکیده

تکنیک اسکمپر، از پرطرفدارترین تکنیک های خلاقیت می باشد. این تکنیک، حاوی تعدادی سوال بوده و از ابتدای هفت فعل انگلیسی تشکیل شده است. استفاده از تکنیک اسکمپر در کلاس درس دانشجویان پرستاری، موجب تدوین ایده های نوآور و جدید و ایجاد تفکرات خلاقانه در دانشجویان می گردد. استادان می‌توانند از این ابزار برای توسعه مهارت های حل مسئله خلاق دانشجویان خود برای مقابله با چالش‌ها در زمینه های مختلف استفاده کنند. اسکمپر مهارت های فکری دانشجویان پرستاری را افزایش داده و می تواند مهارت های حل مسئله و قضاوت بالینی پرستاران است، بهبود بخشد. قضاوت بالینی در دانشجویان پرستاری، موجب افزایش توانمندی در تشخیص مشکلات بیمار، اتخاذ تصمیمات درست، اجرای مراقبت مناسب و ایجاد رویکردهای جدید در رسیدن به نتایج مطلوب برای بیمار می شود. هدف از این مطالعه کاربرد تکنیک خلاقانه اسکمپر در آموزش پرستاری می باشد.

***نویسنده مسئول:**

دکترای پرستاری، دانشیار،
دانشکده پرستاری و مامایی،
دانشگاه علوم پزشکی گلستان و
دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان،
ایران.

Akramsanagoo@gmail.com
09112703978

نامه به سردبیر:

تکنیک های مختلفی برای افزایش خلاقیت وجود دارد، از پرطرفدارترین تکنیک های خلاقیت، تکنیک اسکمپر می باشد (۱و ۲). تکنیک اسکمپر، اولین بار توسط باب ابرل در سال (۱۹۹۷) ایجاد شد (۳). این تکنیک مجموعه ای از سوالات جهت دار حل مسئله بوده که به عنوان ابزار یادگیری، بسیار مورد توجه قرار گرفته است و آگاهی، انگیزه و انعطاف پذیری فرد را تقویت می کند (۴).

تکنیک اسکمپر، حاوی تعدادی سوال می باشد که فرد مطابق با موضوع مدنظرش از خود می پرسد. واژه اسکمپر از ابتدای هفت فعل انگلیسی: ۱_جایگزین کردن (Substitute)، ۲_ترکیب کردن (Combine)، ۳_ تطبیق دادن/سازگار کردن (Adapt)، ۴_ اصلاح کردن(Modify)، ۵_کاربردهای دیگر (Put to Another Use)، ۶- حذف کردن (Eliminate)، ۷-وارونه کردن/باز آرایی (Reverse) تشکیل شده است (۵). S یا جایگزین کردن به کشف ایده ها / اشیاء جایگزین به جای ایده/ شیء موجود اشاره دارد (چه چیز دیگر می تواند به جای ایده/شی که قبلاً استفاده شده است، استفاده کند؟). C یا ترکیب به شکل دهی ایده های بدیع با ترکیب ایده های مختلف و ناپیوسته اشاره دارد (کدام ایده ها / اشیاء را می توان با هم ترکیب کرد؟). A یا تطبیق/ تنظیم به استفاده / تغییر ایده های قبلی برای ایجاد ایده های جدید اشاره دارد (چگونه می توانم شی موجود را برای انطباق با شرایط در حال تغییر ، تغییر دهم؟). M یا اصلاح به ایجاد تغییرات در شی فعلی با بزرگنمایی، کوچک کردن، اصلاح آن اشاره دارد (چگونه می توانم با اصلاح این شی، یک ایده/شی جدید داشته باشم؟). P یا استفاده از کاربردهای دیگر به استفاده از یک شی در یک مفهوم / موقعیت / مکان متفاوت و ترجیحاً غیرمنتظره اشاره دارد (چگونه می توانم از این شی در مفهومی متفاوت استفاده کنم؟). E یا حذف به حذف بخشی از شی موجود از طرف ایجاد نسخه بهتری از آن یا پی بردن به پیامدهای حذف اشاره دارد (آیا چیزی هست که بتوانم برای داشتن یک چیز بهتر / زیباتر / مفیدتر (شیشه) حذف کنم؟). R یا بازآرایی یا معکوس کردن وضعیت / وضعیت / سفارش / الگوهای فعلی با هدف در نظر گرفتن اهداف، شیوه ها، ایده های جایگزین اشاره دارد (چه چیزی را می توانم در سیستم معکوس کنم؟ چگونه می توانم ترتیب فعلی را دوباره تنظیم کنم؟) (۲).

از معضلات امروزی استادان در آموزش پزشکی، عدم ارتباط و علاقه مندی فراگیران با مباحث درسی می باشد (۶). دانشجویان برای یافتن ارتباط صحیح بین آموخته های پزشکی با دنیای واقعی و خودشناسی، در کنار آموزش صحیح پزشکی نیاز به تفکر خلاق و نقادانه دارند (۷). دانشجو در رابطه با مساله مورد نظر از خود سوال می کند و در نهایت با افزایش ایده ها، کیفیت ایده ها تضمین و ارتقاء می یابد (۸). در این روش دانشجو سوال های نمونه مربوط به تکنیک را در خصوص موضوع از خود می پرسد و با این اقدام ایده جدیدی کشف کرده و یا در ارتقا کیفیت ایده های گذشته و بهبود آن ها تلاش می نماید، در واقع در هر یک از مراحل این تکنیک، سوال های ایده برانگیز مطرح می شود (۴). هر یک از این مراحل سوال ها نمونه مشخصی را در بر میگیرد که پرسیدن آنها از خود و یا گروهی منجر به نوعی تلاش فکری می شود که به گسترش ایده های خلاقانه کمک شایانی می کند (۳ و ۹).

مشاهدات نشان داده است که استفاده از تکنیک اسکمپر در کلاس درس دانشجویان پرستاری، موجب تدوین ایده های نوآور و جدید و ایجاد تفکرات خلاقانه در دانشجویان می گردد. اسکمپر ابزار امیدوار کننده‌ای است که استادان می‌توانند از آن برای توسعه مهارت های حل مسئله خلاق دانشجویان خود برای مقابله با چالش‌ها در زمینه های مختلف استفاده کنند (۱۰ و ۱۱). خلاقیت موجب خود انضباطی، غلبه بر ناامیدی و ریسک پذیری دانشجو نیز می شود (۱۲، ۱۳). بهبود خلاقیت دانشجویان پرستاری مستلزم یادگیری نحوه به کارگیری رویکردهای نوآورانه برای حل مسئله و تصمیم گیری است (۱). استفاده از تکنیک اسکمپر نه تنها رشد مهارت های فکری دانشجویان پرستاری را با حمایت از تمایز در شیوه تفکر آن ها افزایش می دهد می تواند مهارت های حل مسئله و قضاوت بالینی را که از عناصر حیاتی برای عملکرد پرستاری است، بهبود بخشد. قضاوت بالینی توانایی دانشجویان پرستاری برای نتیجه‌گیری نیازها و مشکلات سلامتی بیمار و سپس اتخاذ تصمیمات مناسب برای اقدام، استفاده از رویکردهای استاندارد و ایجاد رویکردهای جدید برای رسیدن به نتیجه مطلوب بیمار است (۱۴). تفکر خلاق در آموزش علوم پزشکی به یک ضرورت تبدیل شده است تا دانشجویان بتوانند مسائل مربوط به مراقبت از بیمار و کار را در آینده حل کنند (۱۵). لذا هدف از این مطالعه کاربرد تکنیک خلاقانه اسکمپر در آموزش پرستاری می باشد.

References:

1. *Özdemir RC, Işık MT. Nursing students, innovation and creativity approaches: a descriptive study. Health Sciences Quarterly. 2022 Jul 28; 2(3):117-26.*
2. *Ozyaprak M. The effectiveness of SCAMPER technique on creative thinking skills. Journal for the Education of Gifted young scientists. 2016 Jun 1; 4(1):31-40. DOI:10.17478/JEGYS.2016116348.*
3. *Jaarsveld S, Lachmann T. Intelligence and creativity in problem solving: the importance of test features in cognition research. Frontiers in psychology. 2017 Feb 6; 8:134. Doi: 10.3389/fpsyg.2017.00134 .*
4. *Serrat O, Serrat O. The SCAMPER technique. Knowledge solutions: tools, methods, and approaches to drive organizational performance. 2017:311-4.*
5. *Hartley KA, Plucker JA, Long H. Creative self-efficacy and teacher ratings of student creativity in Chinese elementary classrooms. Thinking Skills and Creativity. 2016 Dec 1; 22:142-51. Doi:10.1016/j.tsc.2016.10.001.*
6. *Imani F, Avesta M, Rajaee SM. An Overview of New Methods of Biology Education. Research in Biology Education. 2020 Feb 20; 1(4):43-56.Doi: 20.1001.1.27172252.1398.1.4.4.0.*
7. *Watters D. Librarians' perspectives on digital literacy in Irish third level education (Doctoral dissertation, Dublin Business School).(۲۰۱۶) ,*
8. *Altiparmak T, Eryilmaz-Mustu Ö. The Effects of SCAMPER Technique Activities in the 8th Grade Simple Machines Unit on Students' Academic Achievement, Motivation and Attitude towards Science Lessons. International Journal of Educational Methodology. 2021; 7(1):155-70 .*
9. *Talebi M, Moosavi M, Poushaneh K. Evaluating the impact of Brainstorming and Scamper technique on promoting the creativity of architectural design skills. Technology of Education Journal (TEJ). 2020 Jun 21; 14(3):689-706. Doi:10.22061/jte.2019.5585.2243.*
10. *Gholami, A., Hoseini, T. and Jdorra, N., 2023. The effect of using the scamper method on students' academic achievement and creativity in virtual biology education. The Journal of Theory and Practice in Teachers Education, 9(15), pp.48-31. [Doi: 20.1001.1.26457156.1402.9.15.2.0] .*
11. *Radziszewski E. SCAMPER and creative problem solving in political science: insights from classroom observation. Journal of Political Science Education. 2017 Jul 3; 13(3):308-16.Doi: 10.1080/15512169.2017.1334562.*
12. *Feist GJ. Creativity and the Big Two model of personality: plasticity and stability. Current Opinion in Behavioral Sciences. 2019 Jun 1; 27:31-5. [Doi: 10.1016/j.cobeha.2018.07.005].*
13. *Wu TT, Wu YT. Applying project-based learning and SCAMPER teaching strategies in engineering education to explore the influence of creativity on cognition, personal motivation, and personality traits. Thinking Skills and Creativity. 2020 Mar 1; 35:100631. Doi:10.1016/j.tsc.2020.100631.*
14. *Marques FM, Pinheiro MJ, Alves PV. Clinical judgment and decision-making of the Undergraduate Nursing students. Ciência & Saúde Coletiva. 2022 May 4; 27:1731-40. Doi:10.1590/1413-81232022275.23142021EN.*
15. *Obied, H.K., Rashad Ebrahim, R.M., Elshemy, M.B. and Shaheen, R.A., 2024. Effect of Applying SCAMPER Technique for Creative Thinking on Senior Nursing Students' Clinical Judgment Skills. Assiut Scientific Nursing Journal, 12(41), pp.215-222. DOI: 10.21608/asnj.2024.266289.1768.*