

ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مهارت اجتماعی دانش آموزان شهر گنبد کاووس

فرحناز نیک فرجام^۱، حمید حجتی^۲

۱. گروه پرستاری، واحد علی آباد کتول، دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول، ایران
۲. گروه پرستاری، واحد علی آباد کتول، دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول، ایران

توسعه پرستاری در سلامت/ دوره دهم/ شماره ۲/ پاییز و زمستان ۱۳۹۸

چکیده

مقدمه: امروزه تلفن همراه و استفاده از اینترنت در کنار تمام مزایایی که دارد، پیامدهای منفی نظیر اعتیاد به تلفن همراه دارد که موجب اختلال در مهارت های اجتماعی و سبک زندگی دانش آموزان می گردد. لذا این مطالعه با هدف ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مهارت اجتماعی دانش آموزان شهر گنبد کاووس در سال ۱۳۹۷ انجام شد.

روش کار: این مطالعه توصیفی همبستگی بر روی ۴۰۰ نفر از دانش آموزان دختر شهر گنبدکاووس با روش نمونه گیری خوشه ای انجام شد. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه استاندارد وابستگی به تلفن همراه (COS) و پرسشنامه مهارت اجتماعی (TISS) بود. تجزیه و تحلیل اطلاعات توسط ضریب همبستگی اسپیرمن و آزمون کروسکال والیس انجام شد.

یافته ها: بین میزان وابستگی به تلفن همراه $(43/13 \pm 61/69)$ و مهارت اجتماعی $(19/49 \pm 139/55)$ آزمون اماری اختلاف معنی داری را نشان داد $(P < 0/01, r = -0/26)$ به طوری که با افزایش وابستگی به تلفن همراه میزان مهارت اجتماعی پایین تر می شود.

بحث: نتایج این مطالعه نشان داد با افزایش وابستگی به تلفن همراه مهارت اجتماعی کمتر می شود. لذا لازم است مدیران و برنامه ریزان آموزش پرورش از فواید و فرصت های تکنولوژی های جدید به نحو درست در پرکردن اوقات فراغت و آموزش دانش آموزان و تقویت مهارت های زندگی آنها استفاده نمایند.

کلمات کلیدی: وابستگی تلفن همراه، مهارت اجتماعی، دانش آموزان.

آدرس مکاتبه: دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول

Email: h_hojjati@aliabadiu.ac.ir

مقدمه

در دو دهه اخیر استفاده از تلفن همراه و اینترنت رشد چشم گیری در بین مردم به خصوص نوجوانان داشته است (۱). تلفن همراه به دلیل سرگرم کننده بودن، جذاب بودن و استقلال خانواده ها به عنوان یکی از مهمترین ابزارهای علمی و تفریحی در بین نوجوانان تبدیل شده است (۲). امروزه تلفن همراه به دلیل قابلیت اتصال به اینترنت، برقراری ارتباطات، ارسال پیامک، تماشای عکس و فیلم، استفاده از فضای مجازی و انجام بازی های آنلاین به عنوان بخش مهمی از زندگی روزمره نوجوانان تبدیل شده است (۳). استفاده از تلفن همراه در کنار فواید بیشماری که دارد پیامدهای منفی زیادی در نوجوانان دارد (۴). یکی از پیامدهای آن اعتیاد به تلفن همراه می باشد (۵). اعتیاد و وابستگی به تلفن همراه به عنوان یک تمایل غیرقابل کنترل برای استفاده بیش از حد اینترنت تعریف شده است که باعث اختلال در فرد و زندگی روزمره شده است و به عنوان یک معضل بزرگ جهانی تبدیل شده است (۵، ۶)، طوری که این مسئله به عنوان یک مشکل اجتماعی بشمار می آید. حدود ۳۸ تا ۹۰ درصد جمعیت نوجوانان دنیا را درگیر نموده است (۷). مطالعات نشان می دهد بیش از ۹۰ درصد دانش آموزان کره ای اینترنت و تلفن همراه دارند از هر ده نفر ۳ نفر از آنها اعتیاد به تلفن همراه دارند (۸). شیوع اعتیاد به اینترنت در ایران ۳/۸ درصد جمعیت دانش آموزان دبیرستانی گزارش شده است (۹). در سال های اخیر شاهد پیامدهای منفی استفاده بیش از حد تلفن همراه در نوجوانان می باشیم که مطالعه ای در کشور عربستان سعودی شیوع بالای اختلال خواب، تنش و خستگی در کاربران نوجوان را نشان می دهد (۱۰). وابستگی به تلفن همراه در نوجوانان موجب کاهش فعالیت های اجتماعی، اختلال در غذا خوردن، افت تحصیلی و اختلال در عملکرد روانی اجتماعی می گردد (۴). تحریک پذیری، بد خلقی، افسردگی، احساس خشم، وقت گذارنی زیاد در فضای مجازی و کاهش اعتماد به نفس و افت مهارت های اجتماعی از عمده ترین مشکلات استفاده افراطی از تلفن همراه می باشد (۱۱، ۱۰). متأسفانه به دلیل خودکنترلی کمتر در نوجوانان میزان آسیب های وابستگی به تلفن همراه در دانش آموزان بیشتر از بزرگسالان می باشد (۸). همین مسئله سن نوجوانی را آسیب پذیرترین گروه در برابر وابستگی به تلفن همراه

مشخص نموده است (۱۰). مطالعات نشان می دهد افراد وابسته به تلفن همراه مهارت اجتماعی کمتری نسبت به افراد غیروابسته دارند (۱۲). لذا با توجه به اهمیت یادگیری مهارت های اجتماعی در سنین نوجوانی و اینکه یادگیری مهارت های اجتماعی در این سن موجب افزایش و بهبود کیفیت زندگی در سن بزرگسالی می گردد (۱۳)، محققان بر آن شدند تا این مطالعه را با هدف بررسی ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مهارت اجتماعی در نوجوانان انجام دهند.

روش بررسی

مطالعه حاضر از نوع توصیفی همبستگی می باشد که در سال ۱۳۹۷ در استان گلستان بر روی دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر گنبد کاووس انجام شد. محیط این پژوهش کلیه مدارس متوسطه دولتی دوره اول گنبد کاووس بود. حجم نمونه این مطالعه در سطح معنی داری ۰/۰۵ و توان ۰/۸۰ با استفاده از فرمول $n = \frac{z^2 pq}{d^2}$ با $(z=1/96, d=0/05, P=0/5)$ به تعداد ۴۰۰ نفر محاسبه شد.

معیارهای ورود به مطالعه تمامی دانش آموزان دوره اول متوسطه (سال ۹/۸/۷) مشغول به تحصیل در دبیرستان های شهر گنبد بودند که براساس پرونده بهداشتی مدارس این دانش آموزان فاقد بیماری روحی روانی مزمن بودند. همچنین اطلاعات دانش آموزانی که دارای معلولیت های جسمی و حرکتی بودند از این مطالعه حذف شدند.

روش نمونه گیری در این مطالعه با روش خوشه ای انجام گرفت. طوری که ابتدا محقق یک لیست از تعداد دبیرستان های دخترانه متوسطه دوره اول گنبد کاووس تهیه نمود. سپس با روش تصادفی ساده ۵ دبیرستان را انتخاب نمود. در ادامه بعد از تهیه لیستی از دانش آموزان این مدارس به صورت تصادفی ساده نمونه های این مطالعه را انتخاب نمود.

در اجرای این مطالعه محقق بعد از تصویب طرح در شورای پژوهشی دانشکده و اخذ کد اخلاق از کمیته اخلاق دانشگاه آزاد جالوس، ابتدا به مدارس مراجعه نمود. ضمن توضیح اهداف پژوهش به مدیران و معلمان موافقت آنها را جلب نمود. سپس ضمن توضیح اهداف پژوهش به دانش آموزان و اطمینان از محرمانه ماندن اطلاعات و عدم نیاز به ذکر نام آنها و بی خطر بودن تحقیق و اینکه

و مشخص شدن نرمال نبودن اطلاعات توسط آمار استنباطی (ضریب همبستگی اسپیرمن، کروسکال والیس) در سطح معنی داری ۰/۰۵ تجزیه تحلیل شد.

یافته ها

میانگین سن دانش آموزان $13/7 \pm 0/88$ سال، سن پدر $43/56 \pm 6/78$ و سن مادر $5/5 + 38/3$ سال بود. نتایج مطالعه میزان وابستگی به تلفن همراه را $13/4 \pm 61/69$ در حد معمول نشان داد که بیشترین درصد (۷۶٪) (۳۰۴ نفر) میزان وابستگی به تلفن همراه زیاد و کمترین درصد (۱۵٪) (۶ نفر) وابستگی کم داشتند. میانگین مهارت اجتماعی $19/29 \pm 139/5$ به میزان متوسط نشان داد. بیشترین درصد (۷۲/۸٪) (۲۹۱ نفر) مهارت اجتماعی زیاد و کمترین درصد (۲۷/۲٪) (۱۰۹ نفر) مهارت اجتماعی متوسط داشتند.

همچنین ضریب همبستگی اسپیرمن بین وابستگی به تلفن همراه با مهارت اجتماعی ارتباط معنی داری را نشان داد ($r = -0/26, P < 0/01$) طوری که با افزایش وابستگی به تلفن همراه مهارت اجتماعی دانش آموزان کمتر می شود (جدول شماره ۱).

آزمون کروسکال والیس بین وابستگی به تلفن همراه با سن پدر ($P = 0/02$)، سن مادر ($P = 0/88$)، شغل پدر ($P = 0/39$) شغل مادر ($P = 0/68$)، تحصیلات پدر ($P = 0/62$) و تحصیلات مادر ($P = 0/42$) اختلاف معنی داری را نشان نداد. (جدول شماره ۲).

آزمون کروسکال والیس مهارت اجتماعی با سن پدر ($P = 0/68$)، سن مادر ($P = 0/31$)، شغل پدر ($P = 0/92$)، شغل مادر ($P = 0/31$)، تحصیلات پدر ($P = 0/87$) و تحصیلات مادر ($P = 0/59$) اختلاف معنی داری را نشان نداد (جدول شماره ۳).

هرکسی تمایل به شرکت در مطالعه را نداشت میتواند از مطالعه خارج شود اطلاعات را جمع آوری نمود. اطلاعات با روش خودگزارش دهی جمع آوری شد. ابزار گردآوری اطلاعات در این مطالعه پرسشنامه مشخصات جمعیت شناختی دانش آموزان (سن، جنس، محل سکونت، معدل) و پرسشنامه آسیب های تلفن همراه *Cell-phon over-use scale (COS)* براساس معیارهای روانشناختی مطابق با آخرین راهنمای تشخیص و طبقه بندی اختلالات روانی ساخته شده است. دارای ۲۳ سوال که با روش لیکرت ۶ گزینه ای (هرگز، تقریباً هیچ وقت، ۲، برخی اوقات، ۳، اغلب، ۴، تقریباً همیشه، ۵ و همیشه ۶) نمره گذاری شد که نمره بالاتر نشان استفاده بیشتر از تلفن همراه می باشد. در این پرسشنامه نمره بالای ۷۵ استفاده مفرط، ۷۵-۲۶ استفاده معمولی و نمره زیر ۲۵ استفاده کم می باشد (۱۴). پایایی این ابزار در مطالعه گل محمدیان و همکاران (۱۳۹۰) با ضریب الفای کرونباخ ۹۰ درصد مورد تایید قرار گرفت (۱۵). در این مطالعه پایایی این پرسشنامه با روش آزمون مجدد بر روی ۱۰ نفر با ضریب همبستگی ۰/۸۹ مورد تایید قرار گرفت.

پرسشنامه مهارت های اجتماعی (*TISS Teenage Social Skills of Inventory*) توسط ایندربیتزن و فوتر در سال ۱۹۹۲ طراحی شد که دارای ۳۹ عبارات ۵ گزینه ای می باشد که از دامنه اصلا می کند تا همیشه صدق می کند ارایه شده است گزینه اصلا درست نیست (۰)، خیلی کم درست است (یک)، کمی درست است (دو)، تا حدی درست است (سه)، بیشتر اوقات درست است (چهار) و همیشه درست است (پنج) نمره داده می شود. اگر فردی نمره اش بالاتر از نمره میانگین پرسشنامه باشد دارای مهارت اجتماعی بالا و اگر پایین تر از میانگین باشد مهارت های اجتماعی پایین دارد (۱۶). پایایی این پرسشنامه در مطالعه فرزادی و همکاران (۱۳۹۵) با ضریب الفای کرونباخ ۰/۹۲ مورد تایید قرار گرفت. همچنین در مطالعه حاضر با روش آزمون مجدد بر روی ۱۰ نفر از دانش آموزان با ضریب همبستگی ۰/۸۷ پایایی این ابزار مورد نایید قرار گرفت. روایی صوری این دو پرسشنامه توسط ده تن از اعضای هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی مورد تایید قرار گرفت. اطلاعات بعد از جمع آوری وارد نرم افزار آماری *SPSS21* شد. بعد از تست کولموگروف اسمیرنوف

جدول ۱: ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مشخصات جمعیت شناختی واحدهای پژوهش

متغیر	میانگین و انحراف معیار	P-value
وابستگی به تلفن همراه	۶۱/۶۹±۱۳/۴۳	$P < 0/01$
مهارت اجتماعی	۱۳۹/۵۵±۱۹/۴۹	$r = -0/26$

جدول ۲: ارتباط وابستگی به تلفن همراه با مشخصات جمعیت شناختی

P-VALUE	میانگین	تعداد	جمعیت شناختی	
$P = 0/2$	۶۰/۹۱ ± ۱۳/۲۷	۸۷	زیر ۴۰	سن پدر
	۶۳/۱۱ ± ۱۲/۲۲	۲۴۲	۴۰-۵۰	
	۵۸/۸۱ ± ۱۵/۶۲	۷۱	بالا ۵۰	
$P = 0/88$	۶۱/۷۷ ± ۱۳/۶۱	۲۲۵	زیر ۴۰	سن مادر
	۶۱/۵۸ ± ۱۲/۱۲	۱۵۳	۴۰-۵۰	
	۶۱/۶۸ ± ۱۳/۶۱	۲۲	بالا ۵۰	
$P = 0/39$	۶۱/۶۱ ± ۱۴/۲	۱۱۱	کارمند	شغل پدر
	۶۲/۲۱ ± ۱۳/۸	۲۴۳	آزاد	
	۶۰/۶۸ ± ۱۳/۰۷	۶۵	کشاورز	
$P = 0/68$	۶۰/۶۱ ± ۱۳/۲۲	۳۶۰	خانه دار	شغل مادر
	۶۲/۲۷ ± ۱۴/۵۸	۳۳	کارمند	
	۶۳/۱۲ ± ۱۴/۳	۷	آزاد	
$P = 0/62$	۶۱/۳۳ ± ۱۳/۳۸	۱۵۳	زیر دیپلم	تحصیلات پدر
	۶۲/۱ ± ۱۳/۳۶	۱۵۸	دیپلم	
	۶۲/۲۱ ± ۱۳/۱۲	۳۱	فوق دیپلم	
	۶۲/۹۶ ± ۱۱/۹۲	۵۸	لیسانس	
$P = 0/42$	۶۱/۴۹ ± ۱۲/۵	۲۲۰	زیر دیپلم	تحصیلات مادر
	۶۱/۵۵ ± ۱۴/۳	۱۱۹	دیپلم	
	۶۳/۵۱ ± ۱۲/۵	۲۵	فوق دیپلم	
	۶۳/۵ ± ۱۲/۳	۳۱	لیسانس	

جدول ۳: ارتباط مهارت های اجتماعی با مشخصات جمعیت شناختی

P_VALUE	میانگین	تعداد	جمعیت شناختی	
P = ۰/۶۸	۱۳۹/۴۵ + ۲۰/۲۲	۸۷	زیر ۴۰	سن پدر
	۱۳۹/۲۱ + ۱۹/۹۷	۲۴۲	۴۰-۵۰	
	۱۴۱/۱ + ۱۶/۹	۷۱	بالا ۵۰	
P = ۰/۳۱	۱۳۸/۳۵ + ۲۰/۴۱	۲۲۵	زیر ۴۰	سن مادر
	۱۴۰/۵ + ۱۸/۳۴	۱۵۳	۴۰-۵۰	
	۱۴۲/۹ + ۱۷/۴۱	۲۲	بالا ۵۰	
P = ۰/۹۲	۱۴۲/۶۳ + ۱۵/۶۲	۱۱۱	کارمند	شغل پدر
	۱۳۹/۱۱ + ۱۹/۶۷	۲۴۳	آزاد	
	۱۳۵/۶ + ۲۳/۸۵	۶۵	کشاورز	
P = ۰/۳۱	۱۳۹/۱ + ۱۹/۸۶	۳۶۰	خانه دار	شغل مادر
	۱۴۳/۸۲ + ۱۶/۵۲	۳۳	کارمند	
	۱۴۷/۲ + ۱۹/۹۸	۷	آزاد	
P = ۰/۸۷	۱۳۸/۹۷ + ۱۹/۳۳	۱۵۳	زیر دیپلم	تحصیلات پدر
	۱۳۹/۶۲ + ۱۹/۵۲	۱۵۸	دیپلم	
	۱۳۹/۱ + ۲۱	۳۱	فوق دیپلم	
	۱۴۰/۰۷ + ۱۹/۳	۵۸	لیسانس	
P = ۰/۵۹	۱۴۰/۶۲ + ۱۲/۵	۲۲۰	زیر دیپلم	تحصیلات مادر
	۱۳۷/۰۸ + ۲۲/۳	۱۱۹	دیپلم	
	۱۳۸/۷۶ + ۲۰/۶۶	۲۵	فوق دیپلم	
	۱۴۳/۲۱ + ۱۷/۶۱	۳۱	لیسانس	

بحث و نتیجه گیری

نتایج این مطالعه نشان داد میزان وابستگی به تلفن همراه در دانش آموزان در حد معمول و میزان مهارت اجتماعی آنها متوسط بوده است.

نتایج مطالعه حسن زاده و همکاران (۱۳۹۶) میزان اعتیاد به اینترنت را کم نشان داد (۲). در مطالعه خزاعی و همکاران (۱۳۹۴) نیز میزان استفاده از اینترنت به میزان زیادی بوده است که با نتایج این مطالعه همخوانی ندارد. در آن مطالعه دلیل استفاده از اینترنت در کاربران نوجوان گفتگوها با دوستان

و بازی های اینترنتی می باشد (۱۷). در مطالعه صدوقی و همکاران (۱۳۹۶) میزان وابستگی به تلفن همراه در دانش آموزان را زیاد نشان داد (۱۸). استفاده زیاد از اینترنت در نوجوان تبدیل به یک وسواس و عادت شده است که زمان زیادی را در طول روز از کاربران می گیرد که این مسئله به عنوان یک بحران در سن نوجوانی مطرح شده است (۱۹). یکی از دلایل عدم وابستگی زیاد دانش آموزان گنبد کاووس به تلفن همراه را می توان در بافت سنتی و روستایی دانش آموزان

کاهش شرم حیا، نقص در تعاملات اجتماعی، افزایش تعارضات و هنجار شکنی، کاهش سلامت روان، اختلال در خواب و افزایش پرخاشگری و کاهش باورهای فرهنگی و اعتقادی می گردد که متأسفانه امروز به دلیل دلایل استفاده از بازی های آنلاین و در دسترس بودن تلفن همراه جز یکی از ابزارهای اصلی زندگی مردم به خصوص جوانان شده است در بین آنها شیوع گسترده ای پیدا نموده است (۲۴). اعتیاد و وابستگی به تلفن همراه با کاهش فعالیت های اجتماعی و افزایش اختلالات روانی اجتماعی موجب کاهش مهارت های اجتماعی در دانش آموزان می گردد (۴، ۲۵).

رضوی زاده و همکاران (۱۳۹۶) در مطالعه خود آسیب های وابستگی به تلفن همراه را به صورت کاهش خلاقیت، کاهش اعتماد به نفس در کارها و افزایش خیالبافی دانش آموزان نشان داد. همچنین افرادی که از تلفن همراه بیشتر استفاده می نمایند دچار افت تحصیلی بیشتری بودند و از کیفیت زندگی پایین تری برخوردار بودند (۲۴).

همچنین بین وابستگی به تلفن همراه و مهارت اجتماعی با هیچ کدام از مشخصات جمعیت شناختی اختلاف معنی داری نشان نداد. در مطالعه حسن زاده و همکاران (۱۳۹۶) و ممشلی و همکاران (۱۳۹۸) نیز بین مشخصات جمعیت شناختی با وابستگی به تلفن همراه اختلاف معنی داری مشاهده نشد (۲، ۳).

از محدودیت های این پژوهش این بود که فقط روی دختران انجام شد که پیشنهاد می گردد در مطالعه ای مشابه روی هر دو جنس دختر و پسر انجام شود.

نتایج مطالعه نشان داد وابستگی به تلفن همراه موجب کاهش مهارت های اجتماعی در دانش آموزان می گردد. با توجه به دوران حساس نوجوانی و تمایلات دانش آموزان به استفاده از امکانات جانبی تلفن همراه و اینترنت همراه برای سرگرمی و گاه پر کردن خلا تنهایی و شیوع افزایش وابستگی به تلفن همراه که موجب کاهش مهارت اجتماعی و اختلال در سبک زندگی و تحصیلی دانش آموزان می گردد. " لازم است مدیران و دست اندرکاران نظام آموزش پرورش با برنامه های جانبی و همچنین بهره‌وری از فواید استفاده تکنولوژی های جدید نظیر

شهرگنبد کاووس و زندگی به سبک سنتی بیشتر این خانواده ها اشاره نمود. زیرا بافت فرهنگی این شهر به نسبت سایر اقوام و شهرها کمتر دستخوش تغییرات شده است.

در این مطالعه میزان مهارت اجتماعی نسبتا بالا بود. در مطالعه بهامین و همکاران (۱۳۹۶) میزان مهارت اجتماعی به میزان متوسط نشان داده شد (۲۰). مطالعه توکلی و همکاران (۱۳۹۴) نیز مهارت اجتماعی در دانش آموزان را بالا نشان داد (۲۱) مهارت های اجتماعی رفتارهای مثبت اجتماعی می باشد که سبب بروز رفتارهای صحیح بهداشتی می گردد که افزایش این مهارت ها علاوه بر سازگاری موجب بهبود روانشناختی در افراد می گردد (۲۲) افرادی که دارای مهارت اجتماعی هستند پیامدهای روانی مثبتی را همراه دارند که موجب پذیرش بیشتر از سوی همسالان و ارتباطات اجتماعی بیشتری هستند و احساس تنهایی کمتر و سازگاری بیشتری دارند (۲۰).

نتایج این مطالعه میزان مهارت های اجتماعی را به نسبت بالا نشان داد که بازهم می توان احتمال داد به دلیل سبک زندگی سنتی و زندگی دسته جمعی در بسیاری از خانواده های این دانش آموزان و همچنین از آنجایی که بافت جمعیتی دانش آموزی مدارس گنبد از روستاهای اطراف گنبد کاووس می باشد. اغلب این دانش آموزان هر روز به تنهایی از روستا به شهر می آیند و احتمالا به دلیل تعاملات اجتماعی بیشتر با مردم در مسیر مدرسه تا محل زندگی از مهارت های اجتماعی بالاتری برخوردار می باشند.

نتایج این مطالعه نشان داد با افزایش وابستگی به تلفن همراه میزان مهارت اجتماعی کمتر می شود. رشیدان و همکاران (۱۳۹۶) در مطالعه خود نشان دادند با افزایش استفاده از اینترنت تلفن همراه میزان تنش و استرس و فعالیت های اجتماعی دانش آموزان کمتر می گردد (۱۰). سادتی و همکاران (۱۳۹۷) با افزایش اعتیاد به تلفن همراه رشد اجتماعی دانش آموزان کمتر می گردد (۱۱).

اعتیاد به اینترنت عملکرد خانوادگی و اعتقادی و باورهای مذهبی و اعتقادی نوجوانان را کاهش می دهد موجب اختلال در سبک زندگی می گردد (۲۳) آسیب های تلفن همراه موجب

تلفن همراه و اینترنت با برنامه ریزی و آموزش های درست ضمن افزایش آگاهی در دانش آموزان مهارت های اجتماعی و سبک زندگی دانش آموزان را ارتقاء دهند."

تشکر و قدردانی

این طرح ماحصل پایان نامه کارشناسی ارشد پرستاری کودکان با کد اخلاق *IR.IAU.CHALUS.REC.1395.30* می باشد که محقق بر خود لازم می داند از مدیران و مسئولین آموزش پرورش شهر گنبد کاووس که در این پژوهش همکاری نمودند کمال تشکر و قدردانی را به عمل آورد.

References

1. Alosaimi FD, Alyahya H, Alshahwan H, Al Mahyijari N, Shaik SA. Smartphone addiction among university students in Riyadh, Saudi Arabia. *Saudi Med J*. 2016;37(6):675-83.
2. Hassanzadeh F, Sabzi z, Ahsanian E, Hojjati H. The Correlation between Internet Addiction and Loneliness in Adolescents in Golestan Province. *jhpmir*. 2018;6(6):8-14.
3. Mamashli L, Barani F, Hojjati H, Aghazi N, Hekmatipour N. Assessment the Rate of Internet Addiction and Mobile Phone Damage in Nursing Students of Azad University, Ali Abad Katoul, 2016. *IJNR*. 2019;14(2):15-22.
4. De-Sola Gutiérrez J, Rodríguez de Fonseca F, Rubio G. Cell-Phone Addiction: A Review. *Front Psychiatry*. 2016;7:175.-
5. Fransson A, Chóliz M, Håkansson A. Addiction-Like Mobile Phone Behavior - Validation and Association With Problem Gambling. *Front Psychol*. 2018;9:655.-
6. Siavoshi H, Kordestani D. The Comparison of General Health of Internet-Addicted and Normal Students@. 2015;5.
7. Wu C-y, Lee M-B, Liao S-C, Chang L-R. Risk Factors of Internet Addiction among Internet Users: An Online Questionnaire Survey. *PLoS ONE*. 2015;10.
8. Lee JE, Jang SI, Ju YJ, Kim W, Lee HJ, Park EC. Relationship between Mobile Phone Addiction and the Incidence of Poor and Short Sleep among Korean Adolescents: a Longitudinal Study of the Korean Children & Youth Panel Survey. *J Korean Med Sci*. 2017;32(7):1166-72.
9. Doosti Irani A, Bagheri Amiri F, Khajehkazemi R, Mostafavi E. Prevalence of Internet Addiction Among Students and Graduates of Epidemiology, Clinical Sciences, and Basic Sciences in Iran: A Cross-Sectional Study. *irje*. 2017;13(1):14-21.
10. Rashidiyan S, Rashidi N, Ghanbari N. Prediction of Internet Addiction in Students based on Social Support and Academic Expectations Stress. *childmh*. 2017;4(3):176-86.
11. Sadati Baladehi M, Taghi Pour Javan A. The Relationship Between Internet Addiction, Social Development and Health Behaviors of High School Students in Tehran. *Iran-J-Health-Educ-Health-Promot*. 2018;6(3):222-30.
12. Hamidi M, Jalalifarhani M, Rajabi H, Yousefjamal F. Clarifying Association of Various Types of Social Skills, Self-efficacies, Lifestyles, with Internet Addiction Disorders (IAD) in High School Sport Students of Ilam Province. *Ilam-University-of-Medical-Sciences*. 2018;26(1):1-12.
13. Hosseini N, Akhoundzadeh G, Hojjati H. The effect of child-parent relationship therapy on social skills of Preschool Children: a semi-experimental study. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*. 2019.
14. Jenaro C, Flores N, Vela M, González-Gil F, Caballo C. Problematic Internet and cell-phone use: Psychological, behavioral, and health correlates. *Addict Res Theory*. 2009;15:309-20.
15. Golmohammadian M, Yyasminejad P, Normalization P. validity and reliability of Cell-phone Over-use Scale (COS) among university students. *J Soc Psychol* 2011;6(19):37.
16. Jangi P, Afrooz G, Sangani A, Asadzadeh H. Modeling academic achievement based on the age of entering the school by mediating spiritual intelligence, social skills and creativity in students. *Scientific Journal Management System*. 2019;9(1):59-80.
17. Khazaie T, Saadatjoo A, Dormohamadi S, Soleimani M, Toosinia M, Mullah Hassan Zadeh F. Prevalence of mobile dependency and adolescence aggression. *Yektaweb*. 2013;19(4):430-8.
18. Sadoughi M, Mohammad Salehi Z. The Relationship between Excessive Internet Use and Academic Performance among Students: The Mediating Role of the Perceived Stress. *Information and Communication Technology in Educational Sciences*. 2017;7(3(27)):45-61.
19. M. S, Mohammad Salehi Z. The Relationship Between Problematic Mobile Usage and Academic Performance Among Students: The Mediating Role of Sleep Quality. *of Sleep Quality Med Sci* 2017; 10 (2) : 123-132. 2017;10(2):12320..Behamin M, Kouroshnia M. The mediating role of loneliness in the relationship between social skills and social adjustment among adolescents. *Scientific Journal Management System*. 2017;8(29):253-68.
21. Tavakoli y, Soltanie A. The analysis of social skills and its necessities in Curriculum: the case of students in Estern Azarbaijan. *Research in Curriculum Planning*. 2016;12(47):90-103.
22. Nesayan A, Asadi Gandomani R. Research Paper: Effectiveness of Social Skills Training on Behavioral Problems in Adolescents with Intellectual Disability. *USWR*. 2016;17(2):158-67.
23. Easa Zadehan A, Amiri S, Ghasem Zade S. Examine the role Family functions, loneliness feeling and self-esteem in adolescent Internet addiction. *Journal of Educational Psychology Studies*. 2017;14(27):181-206.

24. Razavizadeh S, Parandeh A, Rahmati- Najarkolaei F. Pathology of Mobile Phone use in Military University Students from the Views of Media and Communications professionals: A Thematic Analysis. *Journal-Mil-Med.* 2018;19(6):595-606.

25. Thomée S. Mobile Phone Use and Mental Health. A Review of the Research That Takes a Psychological Perspective on Exposure. *Int J Environ Res Public Health.* 2018;15(12):2692.

The Relationship between Mobile Phone Dependency and Social Skills of Students in Gonbad Kavoush

*farahnaz nikfarjam*¹, *hamid hojjati*²

1. Department of Nursing, Aliabad Katoul Branch, Islamic Azad University, Aliabad Katoul, Iran

2. Department of Nursing, Aliabad Katoul Branch, Islamic Azad University, Aliabad Katoul, Iran

Abstract

Introduction: Nowadays, mobile phone and Internet usage, along with all the advantages. Negative consequences such as cellphone addiction that disrupt students' social skills and lifestyle. The purpose of this study was to investigate the relationship between mobile phone dependency and social skills of students in Gonbad Kavoush city in 1397.

Methods: This descriptive correlational study was performed on 400 female students of Gonbadkavous city using cluster sampling method. The data collection tool was the standard questionnaire of mobile dependency (COS) and social control questionnaire (TISS). Data analysis was done by Spearman correlation coefficient and Kruskal-Wallis test.

Results: The rate of social dependency on mobile phone was 61.69 ± 13.49 social skills 139.55 ± 19.49 . Statistical analysis showed a significant difference between these two variables ($P < 0/01$, $r = -0/26$) With the increasing dependence on mobile phones has reduced social skills.

Discussion: The results of this study showed that social skills decrease with increasing dependence on mobile phones. Therefore, educational managers and planners should invest in filling leisure time and educating students and enhancing life skills, taking advantage of new technologies and opportunities.

Keywords: Mobile Phone Dependency, social skills, students.