بررسی رضایتمندی دانشجویان پرستاری و مامایی از رشته تحصیلی خود

زهرا طالبی[1]، اکرم ثناگو[2]، عصمت سعیدی [3]، حمیده منچری[4]، سمیرا سعیدی[5]، فاطمه مهرآور[6]، لیلا مهستی‌جویباری [7]

۱. کارشناسی ارشد پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.
۲. دانشیار، گروه پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری ، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.
۳. کارشناسی ارشد پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.
۴. دکترای تخصصی پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.
۵. کارشناسی ارشد پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.
۶. دانشجوی دکترای تخصصی اپیدمیولوژی، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.
۷. دانشیار، گروه پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری ، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.

توسعه پرستاری در سلامت/ دوره سیزدهم/ شماره ۲/ تابستان ۱۴۰۱

چکیده

زمینه و هدف: علاقه به رشته انتخابی می‌تواند موجب پیشرفت و ارتقای علمی دانشجویان و یا برعکس منجر به دلزدگی و ناامیدی و خستگی از ادامه تحصیل شود. هدف از این مطالعه تعیین رضایتمندی دانشجویان پرستاری و مامایی از رشته تحصیلی در ترم‌های تحصیلی مختلف بوده است.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی و مقطعی روی۱۲۳ دانشجوی پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان انجام شد. دانشجویان ترم ۱، ۴ و ۸ با سرشماری و نمونه گیری در دسترس وارد مطالعه شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه رضایتمندی از رشته تحصیلی جمع‌آوری شد. داده‌ها با نرم افزار *SPSS* و آماره های توصیفی و آزمون کای دو و من ویتنی در سطح معنی‌داری $P<۰/۰۵$ تحلیل شد.

یافته‌ها: میانگین نمره رضایت از رشته تحصیلی دانشجویان در کل ۳/۱۷± ۲۰/۷۷ بود. تفاوت بین رشته ها معنی‌دار نبود اما با افزایش ترم تحصیلی میزان رضایت از رشته افزایش یافت. ارتباط معنی‌داری بین رضایت تحصیلی با رشته و متغیرهای دموگرافیک یافت نشد.

نتیجه‌گیری: رضایت دانشجویان پرستاری و مامایی از رشته تحصیلی در سطح زیاد بود و با افزایش ترم تحصیلی نیز میزان رضایت افزایش یافت. این یافته می‌تواند پیام امیدبخشی برای دست اندرکاران آموزشی باشد.

واژگان کلیدی: پرستاری، مامایی، رضایتمندی ، مطالعه مقطعی، دانشجویان

آدرس مکاتبه: گلستان، گرگان، شصت کلا، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، مرکز تحقیقات پرستاری

Email: jouybari@goums.ac.ir

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-28]

مقدمه

دانشجویان، به عنوان عناصر مهم و مخاطبان اصلی دانشگاه، پیکر اساسی ارگان های مختلف جامعه را در آینده تشکیل می‌دهند، از این رو نگرش و رضایت آنها از رشته تحصیلی، یکی از مهم‌ترین عوامل موثر در ایجاد انگیزش و موفقیت دانشجویان می باشد(۱). تبیین دیدگاه‌های دانشجویان علاقمند به رشته تحصیلی به منظور بهبود کیفیت آموزش در دانشگاه‌ها، امری حیاتی است (۲). نقش علاقه به رشته تحصیلی در عملکرد دانشجویان انکارناپذر است (۳)، بی‌علاقگی به رشته تحصیلی با اضطراب دانشجویان ارتباط مستقیم دارد (۴) و افت معدل تحصیلی در دانشجویان که رضایت کمتری از رشته تحصیلی خود داشته‌اند بیشتر است (۵). عوامل متعددی در احساس رضایت از رشته تحصیلی نقش دارند (۶) برنامه‌های آموزشی دانشگاه‌ها و نقش دانشکده‌ها، گروه‌های آموزشی و اساتید (۳)، فرهنگ و جو سازمانی (۷)، ویژگی‌ها، اهداف و انتظارات فردی با نگرش و رضایتمندی از رشته تحصیلی مرتبط بوده‌اند (۸). دانشجویان در تلاش برای رسیدن به اهداف شغلی هستند و انتخاب رشته تحصیلی مناسب یکی از مهمترین تصمیمات مربوط به شغل است که افراد در طول زندگی انجام می‌دهند (۹). بعد از عوامل فردی، مسئله اشتغال اولویت و اهمیت زیادی در انتخاب رشته تحصیلی و رضایتمندی حاصل از آن دارد. امکان اشتغال و کسب درآمد بالا و آینده شغلی روشن نسبت به عوامل اجتماعی و خانوادگی موثرترین انگیزه فرد در انتخاب رشته تحصیلی است (۹، ۱۰). ترس از آینده شغلی به عنوان عاملی برای انصراف از تحصیل دانشجویان عنوان شده است (۱۱). عوامل متعددی وجود دارد که در کنار هم می‌توانند ایجادکننده رضایت از رشته تحصیلی در افراد باشد. گاه تنها نبود یک عامل از مجموع این عوامل می‌تواند از ایجاد رضایت در فرد بکاهد یا او را ناراضی نماید (۱۲). انتخاب رشته‌های پرستاری و مامایی که با سلامت انسان ها مرتبط می‌باشد، باید با دقت بیشتری انجام شود زیرا علاقه به حرفه یکی از پیش شرط‌های ارایه خدمات با کیفیت مناسب به مددجویان است (۱۳). برخی شواهد نشان می‌دهد با افزایش سال‌های تحصیل در دانشگاه میزان رضایتمندی از رشته تحصیلی در بین دانشجویان کاهش می‌یابد (۱۴). در این مطالعه رضایتمندی دانشجویان پرستاری و مامایی از رشته تحصیلی در ترم یک، چهار و هشت بررسی شده است.

مواد و روش‌ها

این پژوهش توصیفی و مقطعی روی دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان انجام شد. با استفاده از سرشماری و نمونه‌گیری در دسترس دانشجویان پرستاری و مامایی مقطع کارشناسی ترم‌های ۱ و ۴ و ۸ وارد مطالعه شدند، با توجه به آنکه تغییر رشته تحصیلی در بدو ورود محتمل است، در نظر گرفته شد ابتدا، اواسط و انتهای تحصیل دیدگاه دانشجویان بررسی شود. معیار ورود به مطالعه دانشجوی پرستاری و مامایی مشغول به تحصیل و معیار خروج از مطالعه تکمیل ناقص پرسشنامه بود. برای جمع‌آوری داده‌ها از فرم اطلاعات (سن، جنس، وضعیت تاهل، فرزند چندم خانواده، رشته تحصیلی، ترم ، معدل کل، معدل کل دبیرستان، شغل والدین، میزان تحصیلات والدین، وضعیت اقتصادی خانواده، اشتغال کاری) و پرسشنامه رضایت تحصیلی استفاده شد. این پرسشنامه دارای ۷ سؤال با لیکرت پنج درجه‌ای (خیلی کم تا خیلی زیاد و با امتیاز ۱ – ۵) با دامنه نمرات ۷ - ۳۵ است. نمره ۷ تا ۱۲ نشان‌دهنده رضایت خیلی کم، ۱۳-۱۸ کم، ۱۹- ۲۴ متوسط، ۲۵- ۳۰ زیاد و ۳۱ - ۳۵ رضایت بسیار زیاد است. این پرسشنامه قبلاً در مطالعه چنگیزی آشتیانی مورد استفاده قرار گرفت و روایی و پایایی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ (α=۰/۸۳) مورد تأیید قرار گرفت (۱۵). جمع‌آوری داده‌ها از طریق آنلاین (طراحی پرسشنامه در بستر پرس‌لاین) صورت گرفت. اصول اخلاق در پژوهش از جمله رعایت محرمانگی و حفظ اطلاعات فردی شرکت‌کنندگان رعایت گردید. این مطالعه با کد اخلاق *IR.GOUMS.REC.*۱۳۹۴/۱۶ تاییدیه کمیته اخلاق در پژوهش را دریافت داشت. از نرم افزار *SPSS* نسخه ۱۸ و آماره‌های توصیفی و با آزمون‌های تی، کای دو و من ویتنی استفاده شد.

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-28]

یافته ها

۱۲۳ دانشجوی پرستاری و مامایی در این مطالعه شرکت کردند. مشخصات جمعیت شناختی دانشجویان در جدول شماره(۱) آمده است.

جدول(۱)- توزیع فراوانی مشخصات جمعیت شناختی دانشجویان پرستاری و مامایی

مشخصات جمعیت شناختی		تعداد (درصد)
جنس	مرد	۴۴ (۳۵/۸)
	زن	۷۹ (۶۴/۲)
دامنه سنی	۱۸-۲۲	۳۶ (۲۹/۳)
	۲۳-۲۷	۶۷ (۵۴/۵)
	۲۸-۳۲	۲۰ (۱۶/۳)
رشته تحصیلی	پرستاری	۸۵ (۶۹/۱)
	مامایی	۳۸ (۳۰/۹)
ترم تحصیلی	یک	۲۵ (۲۰/۳)
	چهار	۵۸ (۴۷/۲)
	هشت	۴۰ (۳۲/۵)
محل سکونت	خوابگاه	۵۴ (۴۳/۹)
	با والدین	۵۶ (۴۵/۵)
	مستقل	۱۳ (۱۰/۶)

میانگین و انحراف معیار نمره رضایت از رشته تحصیلی دانشجویان پرستاری و مامایی ۳/۱۷± ۲۰/۷۷ (با دامنه ۷ تا ۲۷) بوده است. آزمون تی تفاوت آماری معنی‌دار بین میانگین نمره رضایت از رشته تحصیلی دانشجویان پرستاری (۲۰/۵۸) و مامایی (۲۰/۲۷) نشان نداد. نتایج حاصل از آزمون مجذور کای نشان داد بین رضایت از رشته و ترم تحصیلی ارتباط معناداری وجود دارد (P=۰/۰۲۵)، اما بین رضایت از رشته تحصیلی و نوع رشته تحصیلی ارتباط معناداری یافت نشد (P=۰/۱۱۳).

از نظر ارتباط با متغیرهای جمعیت شناختی، بین سن و رضایت از رشته تحصیلی ارتباط معناداری مشاهده نشد (P=۰/۴۷۹).

در خصوص ارتباط بین وضعیت سکونت و رضایت از رشته تحصیلی نیز ارتباط معنادار نبود (P=۰/۴۵۵). همچنین نتایج حاکی از عدم وجود رابطه بین رضایت از رشته تحصیلی با نوع قومیت بود (P=۰/۱۶۶). ٪۳۹/۸ (۴۹ نفر) از واحدهای پژوهش خیلی‌کم به انصراف از رشته تحصیلی فکر کردند. سایر یافته ها در جدول شماره(۲) آورده شده است.

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-28]

جدول (۲)- توزیع فراوانی دیدگاه دانشجویان پرستاری و مامایی نسبت به رضایت از رشته تحصیلی خود

رضایت تحصیلی	خیلی کم	کم	تا حدودی	زیاد	خیلی زیاد
	تعداد (٪)	تعداد (٪)	تعداد (٪)	تعداد (٪)	تعداد (٪)
انصراف از رشته تحصیلی	۴۹ (۳۹/۸)	۲۶ (۲۱/۱)	۳۰ (۲۴/۴)	۱۵(۱۲/۲)	۳ (۲/۴)
انتخاب مجدد رشته تحصیلی	۲۳ (۱۸/۷)	۲۳ (۱۸/۷)	۴۸ (۳۹)	۲۰ (۱۶/۳)	۹ (۷/۳)
علاقمندی بعد از ورود به دانشگاه	۸(۶/۵)	۲۰ (۱۶/۳)	۳۳ (۲۶/۸)	۴۵ (۳۶/۸)	۱۷ (۱۳/۸)
اثر مشکلات بر بی علاقگی به رشته تحصیلی	۷ (۵/۷)	۱۷(۱۳/۸)	۳۳ (۲۶/۸)	۳۳ (۲۶/۸)	۳۳ (۲۶/۸)
آینده شغلی مناسب	۹ (۷/۳)	۱۳(۱۰/۶)	۵۲ (۴۲/۳)	۴۱ (۳۳/۳)	۸ (۶/۵)
موقعیت اجتماعی رشته تحصیلی	۹ (۷/۳)	۱۵(۱۲/۲)	۵۰ (۴۰/۷)	۳۹ (۳۱/۷)	۱۰ (۸/۱)
علاقمندی قبل از ورود به دانشگاه	۲۸ (۲۲/۸)	۳۷ (۳۰/۱)	۳۳ (۲۶/۸)	۱۴(۱۱/۴)	۱۱(۸/۹)

جدول(۳)- مقایسه میزان رضایت تحصیلی دانشجویان پرستاری و مامایی به تفکیک ترم تحصیلی

ترم تحصیلی	تعداد	میزان رضایت تحصیلی		
		کم	متوسط	زیاد
		تعداد (٪)	تعداد (٪)	تعداد (٪)
ترم یک	۲۵	۲ (۸)	۴(٪۱۶)	۱۹ (٪۷۶)
ترم چهار	۵۸	۵ (٪۸/۶)	۲۳(٪۳۹/۶)	۳۰ (۵۱/۷)
ترم هشت	۴۰	۰	۲۱(٪۵۲/۳)	۱۹ (۴۷/۵)
جمع	۱۲۳	۷ (٪۵/۷)	۴۸ (٪ ۳۹)	۶۸ (٪۵۵/۳)

بحث

در مطالعه حاضر میزان رضایت دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان از رشته تحصیلی در سطح رضایت زیاد قرار داشت. در مطالعه معراجی و همکاران، دانشجویان فناوری اطلاعات نیز رضایت تحصیلی بالایی داشتند (۱۶)، در برخی از مطالعات انگیزه و رضایت دانشجویان پزشکی پایین گزارش شد (۱۷).

در مطالعه حاضر رضایت از رشته تحصیلی با متغیرهای دموگرافیک اختلاف معناداری نداشت. در مطالعات مختلف مانند پژوهش بیک خورمیزی و همکاران در خصوص دانشجویان رشته اتاق عمل (۱۴)، کریمی و همکاران (۸) و مطالعه ای که در کانادا انجام شد نیز یافته‌های متفاوتی از نظر ارتباط بین متغیرهای جمعیت شناختی و انتخاب رشته تحصیلی به دست آمد (۱۲)، که این تفاوت‌ها می‌تواند به هدف مطالعه، پرسشنامه‌های مورد استفاده و گروه‌های مورد مطالعه باشد.

در مطالعه حاضر بین رضایت از رشته و ترم تحصیلی ارتباط معنی‌داری مشاهده شد و نشان داد میزان رضایت از رشته تحصیلی دانشجویان ترم هشت متوسط به بالاست. در مطالعه سیفی و همکاران یافته متفاوتی گزارش شد(۱۸). به نظر می‌رسد اثر فرهنگ و جو مؤسسه را بر رضایت از تحصیل نباید نادیده گرفت (۷). به نظر می‌رسد به دلیل بازار کاری که برای پرستاری مهیا است دانشجویان پرستاری اغلب در طول تحصیل نگرش مثبت‌تری به رشته تحصیلی خود پیدا می‌کنند.

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-28]

در مطالعه بیک خورمیزی و همکاران با افزایش سال‌های تحصیل در دانشگاه میزان رضایت از رشته تحصیلی در بین دانشجویان اتاق عمل کاهش یافت (۱۴). از این رو اثر تفاوت در محیط آموزشی، ابزار و تجهیزات، خصوصیات و جو آموزشی و آگاهی از آینده شغلی را بر رضایت از رشته تحصیلی را نباید نادیده گرفت. در پژوهش حاضر حدود ۱۰درصد دانشجویان قبل از انتخاب رشته و ورود به دانشگاه به میزان زیاد به رشته تحصیلی خود علاقمند بودند. وجود فضاهای مجازی در این مقطع زمانی، فرصتی است تا از آن بتوان برای آشنایی داوطلبین رشته‌های پرستاری و مامایی از آن استفاده کرد.

در مطالعه حاضر ۶۳ درصد دانشجویان اظهار داشتند در صورت شرکت مجدد در کنکور این رشته را انتخاب می‌نمایند. در مطالعه بیک خورمیزی و همکاران نیز بیشتر دانشجویان اعلام کردند در صورت شرکت مجدد در کنکور همین رشته را انتخاب می‌کنند و به انصراف از تحصیل فکر نمی‌کنند (۱۴). آگاهی از آینده شغلی رشته تحصیلی، هدفمند بودن شغل، شرح وظایف شغلی و جایگاه اجتماعی شغل و دیدگاه جامعه بر نگرش دانشجویان موثر است (۱۹). شواهد نیز نشان داده است ترس از آینده شغلی از علل بسیار مهم انصراف از تحصیل است (۱۱). از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به مقطعی بودن آن اشاره کرد. پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی به صورت طولی تغییرات رضایت تحصیلی از بدو ورود تا دانش‌آموختگی و در گروه‌های بزرگ‌تر بررسی شود.

نتیجه‌گیری

یافته‌های مطالعه حاضر نشان می‌دهد دانشجویان پرستاری و مامایی دارای رضایتمندی بالا و نگرش مثبت نسبت به آینده شغلی رشته تحصیلی خود می‌باشند که بعد از ورود به دانشگاه و قرار گرفتن در جو آموزشی میزان رضایتمندی ارتقا یافته است، این‌گونه به نظر می‌رسد، حمایت مناسب سیستم آموزشی و ارتباط دوستانه و محترمانه با دانشجویان نقش به سزایی در افزایش آگاهی و ایجاد انگیزه و نگرش مثبت به آینده شغلی داشته است. پیشنهاد می‌شود.

تشکر و قدردانی

از دانشجویان پرستاری و مامایی برای شرکت در مطالعه تشکر می‌شود. از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه قدردانی برای حمایت و تصویب این طرح قدردانی می‌شود.

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-28]

Reference

1. Mohammad Nejad F, Asadizaker M, Baraz SH, Saki Malehi A .Investigation of Nursing Student Satisfaction with the First Clinical EducationExperience in Universities of Medical Sciences in Iran. Journal of Medicine and Life Vol.2019;12(1): 75–8. [Persian].

2. Levett-Jones T, McCoy M, Lapkin S, Noble D, Hoffman K, Dempsey J, Arthur C, Roche J. The development and psychometric testing of the Satisfaction with Simulation Experience Scale. Nurse Education Today. 2011;31(7):705 -10.

3. Behnampour N, Heshmati H, Rahimi S. A survey on Paramedical and health students' satisfaction with their discipline and some of the related factors. IJME. 2012; 12(8): 616-618. [Persian].

4. Behdani F. Comparison of anxiety levels in rural and urban high school students in Mashhad-Northeastern part of Iran. J Fundam Mental Health. 2013;14(56):194- 301. [Persian].

5. Edraki M, Rambod M, Abdoli R. The Relationship between Nursing Students' educational Satisfaction and their academic success. IJME. 2011; 11(1): 32-39. [Persian].

6. Hakim A. Factors affecting satisfaction of nursing students of nursing major. J Nurs Educ. 2013;2(2):10-20. [Persian]

7. Umbach D P, Porter RS. How do academic department impact student satisfaction. Research in Higher Education 2002; 43(2):209-234.

8. Karimi K, Movahedi R, Izadi N. The agricultural students' satisfaction from their field of study (Case study: Bu-Ali Sina university, college of agriculture). Int J Agri Sci Res Technol. 2014;4(1):43-49. [Persian]

9. Van Der Weijden I, Teelken C, De Boer M, Drost M. Career satisfaction of postdoctoral researchers in relation to their expectations for the future. High Educ. 2016; 2 (1): 25-40.

10. Krezel J, Krezel AZ. Social influence and student choice of a higher education institution. J Educ Cult Soc. 2017; 2: 1-15.

11. Zarafshani K, Sharafi L, Binaian A, Malekhosseini A, Norouzi M. [Determining factors that influence Dropout Rates in Agricultural College at Razi University]. Research and Planning in Higher Education 2016; 22 (1): 19-43. [Persian].

12. Boudarbat B, Montmarquett C. Choice of fields of study of university Canadian graduates: The role of gender and their parents' education. Education Economics. Taylor Francis J 2009; 17(2): 185-213.

13. Abedian K, Shahhosseini Z. Factors Affecting Students Motivations for Choosing Nursing as a Career: A Cross-Sectional Study.JHB.2013;1(3):26-35.

14. Beik khormizi M, Saeidi F, Jannatabadi F, Hadavi M. Evaluation of Operating Rooms students' satisfaction about their Field of Study and Views on Job Future. Iranian Journal of Medical Education 2020;12(1):62-69. [Persian].

15. Changizy ashtyani S, Shamsi M, Mohammadbeygi A. Frequency of educational decline and some effective factors of student's opinion in Arak University of Medical Sciences, 2009. Arak University of Medical Sciences Journal. 2010; 12(4): 24-33. [Persian].

16. Meraji M, Safaei F, Shojaee SH, Mousavi Poor R, Mahmoodian SS. Health information technology students' satisfaction for their field of study and career prospect. J Mod Med Info Sc 2018; 4 (2): 8-17. [Persian].

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-28]

17. Shahmohammadi F, Mousavi F, Golestan B. Satisfaction Evaluation From Job Features In Medical Students Of Azad Medical Univ 2008;18(2):133-39. [Persian].

18. Seifi S, Sum Sh. Comparison of dental students consent towards their educational line in clinical and basic science course. Biannual Journal of Medical Education Development Center, Babol Univ Med Sci 2015; 3 (2); 38-45. [Persian].

19. Rejali M, Mostajeran M, Lotfi M. Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Isfahan University of Medical Sciences- 2008. HSR. 2010; 6(1):106-14. [Persian].

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-28]

Study of Nursing and Midwifery Students' Satisfaction with Their Field of Study

MS zahra Talebi[1], Professor Akram sanagoo[2], MS esmat saeedi[3], Doctor Hamideh mancheri[4], MS Samira saeedi[5], MS Fatemeh mehravar[6], Professor Leila Jouybari[7]

1. School of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan- School of Nursing and Midwifery, Golestan, Gorgan, Iran.
2. School of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan- School of Nursing and Midwifery, Golestan, Gorgan, Iran.
3. School of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan- School of Nursing and Midwifery, Golestan, Gorgan, Iran.
4. School of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan- School of Nursing and Midwifery, Golestan, Gorgan, Iran.
5. School of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan- School of Nursing and Midwifery, Golestan, Gorgan, Iran.
6. PhD Candidate in Epidmiology, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.
7. School of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan- School of Nursing and Midwifery, Golestan, Gorgan, Iran.

ABSTRACT

Background and Objectives: *Interest in the elective course can lead to improvement and promotion of students or cause fatigue, hopelessness, and frustration of studying. The purpose of this study was to investigate the satisfaction of nursing and midwifery students with their field of study.*

Materials and Methods: *This descriptive cross-sectional study was performed on 123 nursing and midwifery students of Golestan University of Medical Sciences. Students of semester 1, 4 and 8 were included in the study using census and available sampling method. Data were collected using a valid and reliable questionnaire of satisfaction with the field of study. Data were analyzed by SPSS and descriptive statistics and Chi-square and Mann-Whitney tests at the significant level of P <0.05.*

Results: *The mean and standard deviation of satisfaction from the field of study among students in total was 20.77± 3.17. The difference between the fields was not significant, but with the increase of the semester, the level of satisfaction with the field increased. No significant relationship was found between academic satisfaction and demographic variables.*

Conclusions: *Nursing and midwifery students' satisfaction with the field of study was high and with increasing semester, the level of satisfaction increased. This finding can be a promising message for educators.*

Keywords: *Midwifery, Nursing, Satisfaction, Surveys and Questionnaires, Students*

[Downloaded from ndhj.lums.ac.ir on 2026-11-28]